



## Rapport fra Pædagogisk tilsyn 2020

<b>Institutionsnavn</b>	<b>Skovbørnehaven, Vallekilde-Hørve Friskole</b>
<b>Institutionstype</b>	Skovbørnehave
<b>Antal børn</b>	<b>0 -2</b> <b>3-5 år: 46 børn</b>
<b>Observation gennemført den:</b> <b>Navn:</b>	Den 11. juni 2020 kl. 7.30 – 14.30 Signe Petersen Lotte Froda
<b>Tilsynsmøde gennemført den:</b>	Den 24. juni 2020 kl. 15.00 – 17.00
<b>Til stede</b>	Heidi Perschke, daglig leder Mikkel Glæsner, pædagogisk assistent Bo Espersen, skoleleder Eja Smidth, repræsentant fra forældrerådet Signe Petersen, flersprogs konsulent Lotte Froda, specialpædagogisk konsulent
<b>Antal medarbejdere fordelt på uddannelse og timetal, evt. vejlederfunktion, og uddannelses tiltag</b>	<b>8 medarbejdere, fordelt på:</b> <b>Pædagoger: 4 (148 timer)</b> Fordelt på: 4 (37 timer) <b>Daglig leder*: 1 (37 timer - Heraf 15 børnetimer)</b> <b>PA'er: 1 (32 timer)</b> <b>Uddannet pædagogisk personale: 1 (35 timer)</b> <b>Øvrigt personale**: 1 (20 timer i forb. med hygiejne og Covid-19 anbefalinger).</b> <b>I alt: 230 timer</b> <i>*Kun børnetimer indgår i fordelingsopgørelse</i> <i>**Indgår ikke i fordelingsopgørelse</i> <b>Fordeling af pædagoger og øvrigt pædagogisk personale:</b> Pædagoger = 70,9 % PA + andet pædagogisk personale = 29,1 %  <i>Odsherred Kommunes minimumsbestemmelse er min. 62% pædagoger, max 38% pædagogmedhjælpere.</i>
<b>Opsamling på seneste tilsynssamtale/status siden seneste tilsyn</b>	Grundet stor udskiftning i ledelse, personale og bestyrelse, siden sidste tilsyn, blev understående punkter kun kort gennemgået. Alle punkter er områder, der fortsat bliver arbejdet med. Se yderligere beskrivelser under punktet "Dagtilbuddets egne fokuspunkter/udviklingsområder og udfordringer". <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brobygning mellem børnehaven og friskolen: Der er fortsat stor opmærksomhed på brobygning og overgange mellem børnehaven og friskolen. I det seneste år er samarbejdet blevet styrket grundet ændrede arbejdsgange. Dette ses bl.a. i fælles morgensang, skolebørn der besøger børnehaven og omvendt og børnehaven der fast benytter Baunen (skolens lille gymnastiksal).</li> <li>• Sprog/sprogstimulering: Der er usikkerhed om, hvilke rutiner og arbejdsmetoder der tidligere har været benyttet i forhold til arbejdet med sprog og sprogstimulering i skovbørnehaven. Inden daglig leder Heidi Perschke tiltrådte, blev der slettet en del materiale på computeren, derfor har det været svært at danne sig et overblik over tidligere metoder og arbejdsgange.</li> <li>• Natur og traditioner: Ingen tilføjelser fra tidligere tilsyn, se punktet</li> </ul>

	<p>”Dagtilbuddets egne fokuspunkter/udviklingsområder og udfordringer”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planlægning af pædagogisk praksis, teori/praksis: Ingen tilføjelser fra tidligere tilsyn, se punktet ”Dagtilbuddets egne fokuspunkter/udviklingsområder og udfordringer”.</li> </ul>
<p><b>Drøftelse ud fra spørgeguide</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se næste punkt, da de to punkter hænger sammen.</li> </ul>
<p><b>Dagtilbuddets egne fokuspunkter/udviklingsområder og udfordringer</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er og vil fortsat være meget fokus på at lave et fælles pædagogisk grundlag. Der er udarbejdet et fælles værdisæt. Da alt personale er ansat inden for de sidste 3 år, og daglig leder, Heidi er ansat inden for det sidste år, er der stort fokus på at finde det fælles pædagogiske ståsted. Eksempelvis ved spisning – må man spise når man har lyst, eller sker det i fællesskab på bestemte tidspunkter. Man er ikke ”privat praktiserende” pædagog, men en del af et fælles pædagogisk værdisæt.</li> <li>• Eja Smidth fortæller, at hun kan genkende billedet af, at hver ansat havde sin egen ”praksis”. Der var stor forskellighed på de ansattes tilgang, men efterhånden er der kommet mere fælleshed i den pædagogiske praksis og større fælleshed i personalegruppen.</li> <li>• Et andet punkt, børnehaven arbejder med, er vægtningen af det planlagte og spontaniteten i det pædagogiske arbejde. For Heidi er det vigtigt, at der arbejdes pædagogisk strukturelt/planlagt, men at der også skal være plads til det spontane. Hvordan kan man være spontan og samtidig bevare det pædagogiske mål? Det skal der arbejdes videre med.</li> <li>• Der pågår et udviklingsarbejde i at få et fælles pædagogisk sprog blandt personalet, så alle bedre forstår hinanden. Det fælles sprog bliver understøttet af teori/metode af psykolog Bent Haugaard. Personalet oplever, at de er kommet langt i denne proces, og at der nu er en større fælles forståelse.</li> <li>• Heidi har brugt en del af Bent Hougaards metoder og tænkning ind i det pædagogiske udviklingsarbejde der pågår.</li> <li>• ”Cirkularitet” er en spørgeteknik/metode, som hyppigt anvendes til afdækning af udfordringer. Her spørges ind til en problemstilling via mange hv spørgsmål, og gennem denne metode finder man ofte nye løsninger. Metoden understøtter, at personalet bliver nysgerrige på mulighederne, og ikke fastlåses i én bestemt måde at anskue problemstillingen på.</li> <li>• Der er afsat særlig tid til møder i forhold til personaleudvikling (10 møder á 2 timer). Heidi pointerer, at det er vigtigt, at den fornødne tid afsættes til at skabe et fælles pædagogiske ståsted. Det er hensigten at alle i personalet skal have lavet en personlighedsprofil, som kan være til hjælp i det fortsatte udviklingsarbejde i personalegruppen.</li> <li>• Hvad angår arbejdet med ny læreplan er det kun startet meget småt op. Heidi har prioriteret at få skabt et fælles pædagogisk ståsted for de ansatte først, og man skal nu i gang med læreplansarbejdet. Signe og Lotte påpeger, at den ny læreplan skal være implementeret i juli 2020, men at der i Odsherred Kommune er givet udsættelse til udgang af 2020. Derudover anbefaler Signe og Lotte, at børnehaven henter hjælp og inspiration fra den organisation de er tilknyttet. Det aftales, at Heidi sender læreplanen, når arbejdet er afsluttet.</li> <li>• Indendørsfaciliteterne skal forbedres. Pt er det ”en stor hal” med garderober langs den ene side. Der er igangsat en proces i forhold til ombygning og udnyttelse af indendørs arealerne. Det kommer til at tage tid, førend der sker ændringer, da</li> </ul>

	<p>forældrerådet selvfølgelig skal inddrages i processen, og der er naturvis også et økonomisk aspekt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er et godt samarbejde med skolen. Eksempelvis deltager børnehavens ældste børn i skolens morgensang, når det passer ind i øvrige aktiviteter. SFO personalet passer børnene i børnehaven, når der er personalemøder i børnehaven. Når der ikke skal tages højde for restriktioner vedr. corona, bruger børnehaven Baunen på skolen, skolebørn læser for børnehavebørn mv.</li> <li>• Leder af både børnehaven og skole er ansat inden for det sidste år. Det ligger begge ledere meget på sinde, at skole og børnehaven skal være ét sted.</li> <li>• Børnehaven samarbejder med Geopark Odsherred og bruger andre af kommunens tilbud som børnebiffen m.m.</li> <li>• Børnehaven har lavet et arrangement "musikalsk legestue", hvor bla. den kommunale dagpleje deltog.</li> </ul>
<p><b>Observationer og fokuspunkter fra de pædagogiske konsulenter</b></p>	<p><i>Følgende er baseret på enkelt-situationer og det øjebliksbillede, som tilsynet kan tilvejebringe. De enkelte punkter nedenfor skal således alene ses som et afsæt for dialog ift. at fastholde og udvikle praksis, og ikke som et udtryk for en generel kritik af en eller flere problematikker i Skovbørnehaven.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overordnet opleves en glad og imødekommende tone og stemning i børnehaven. Børn og forældre tages godt imod når de kommer. Børn der henvender sig til personalet mødes empatisk.</li> <li>• Det er en stor grund/legplads med mange gode legemuligheder og rum til fordybelse. Legepladsen er meget varieret.</li> <li>• Det opleves flere gange at personalet ikke er synlige nok på legepladsen. For udefrakommende er det svært at overskue, om man lægger op til struktureret/planlagt leg eller fri leg.</li> <li>• Der er små tilfældigt opståede aktiviteter rundt omkring. I disse er der god kontakt mellem børn og voksne. Der opfordres til, at de mange muligheder der er for fælles opmærksomhed, bliver aktivt tænkt ind i den pædagogiske praksis, så aktiviteten understøtter og henvender sig til en børnegruppe, og ikke kun er tilgængelig, hvis et barn tilfældigt er til stede.</li> <li>• Ved en fælles planlagt aktivitet var der 4 voksne og 20/24 børn. Man kunne med fordel dele holdet i mindre grupper, da for mange børn faldt fra opmærksomhedsmæssigt og blev inaktive. Midt i aktiviteten var der spisepause, hvilket medførte uro og afbrydelse. En fin aktivitet med viden om fuglearter.</li> <li>• Generelt var der en oplevelse af, at børnene var gode til at gå i relation med hinanden og med de voksne. Men der var en lille gruppe børn, der både under samlingerne og i den frie leg, ikke søgte de andre børn og "svævede" rundt alene. Når de voksne var tilgængelige og i nærheden søgte de dem. Ved tilsynssamtalen blev der opfordret til, at de voksne gik ind og var tydeligere medspiller og understøttende i legen.</li> <li>• Udendørs var der en oplevelse af ro, selv om der var gang i mange forskellige lege og aktiviteter. Der var mulighed for fordybelse, sansestimuli og motoriske udfordringer. Dette var ikke tilgængeligt i det indendørs rum.</li> <li>• Under observationsbesøget opleves der et tæt samarbejde mellem skole og børnehaven, bl.a. gennem en fælles musikoplevelse.</li> <li>• Samtalerne mellem et barn og personalet opleves ofte korte og med få skift mellem barn og den voksne/turtagninger. Det anbefales, at der er fem skift i en dialog for at stimulere og understøtte barnets sproglige udvikling.</li> <li>• Der blev flere gange observeret, at personalet ikke fulgte op på et barns svar i en dialog, hvilket medførte, at en sproglig eller relationel udvikling ikke blev understøttet.</li> </ul>
<p><b>Sprogvurdering. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• På tilsynsmødet gøres der opmærksom på, at børnehaven Jf. §11 dagtilbudsloven skal sprogvurdere børn i 3-årsalderen, hvis der er en sproglige,</li> </ul>

<b>gennemfører sprog vurderinger af de treårige og femårige børn</b>	<p>adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering. Der er ikke fortaget sprog vurderinger i skovbørnehaven det seneste år.</p> <p>På tilsynsmødet blev det påpeget, at det er en opgave børnehaven skal varetage, og der opfordredes til, at benytte materialet fra Hjernen og hjertet, Rambøll. Materialet kan børnehaven og skolen anvende gratis. Signe gav en kort introduktion til materialet, og der blev tilbudt en introduktion og hjælp til oprettelse i systemet. Det aftaltes at skovbørnehaven og skolen tager kontakt til fagcenteret, hvis dette ønskes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Som i det tidlige tilsyn blev det anbefalet, at alle 3-årige sprogvurderes, da man her kan opfange sproglige vanskeligheder, der let overhøres i hverdagen. Sprog vurderingen understøtter en tidlig indsats.</li> <li>• Der opfordredes til, at hente inspiration fra sprogforsker Pia Thomsen, til understøttelse af sprogmiljøet i børnehaven. Det anbefales, at der bliver lagt særlig vægt på opmærksomheden på dialoger mellem barn og voksen (min. fem turtagninger i hver dialog), udvikling af ordforrådet (fx laminerede inspirations ordkort til legepladsen) og legemiljøer inde og ude (fx butik/restaurant, bamsehospital, bil/cykel værksted osv.).</li> </ul>
<b>Mulige udviklingspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvikling og implementering af ny styrket læreplan.</li> <li>• Finde et fælles pædagogisk fundament for personalets samarbejde.</li> <li>• Fokus på samtale og understøttelse af børns sprog tilegnelse gennem dialog.</li> <li>• Fokus på grænsen mellem planlagte aktiviteter og det spontane.</li> <li>• Opmærksomhed på at gå med i legen, og igangsætte aktiviteter med inddragelse af børn, ud fra det enkelte barns behov.</li> <li>• Vi opfordrer personalet til at blive en mere integreret del af børnenes leg.</li> <li>• Opmærksomhed på hvornår der arbejdes med hele gruppen, mindre grupper og det enkelte barn.</li> </ul>
<b>Henstillinger</b>	<p>Der henstilles til at forhold omkring sprog vurdering bringes i orden og læreplaner udarbejdes.</p>
<b>ABA Brandtilsyn (og evt. bemærkninger)</b>	<p>Godkendt anmærkningsfrit den 20. januar 2020</p>
<b>Legepladstilsyn (og evt. bemærkninger)</b>	<p>Ikke relevant.</p>
<b>Evt. Opfølgingsmøde:</b>	
<b>Tilsynsrapporten er udarbejdet af:</b>	<p>Signe Petersen, flersprogs konsulent Lotte Froda, specialpædagogisk konsulent</p>