

ODSHERRED KOMMUNE
Vesterlyngvej 8, 4500 Nykøbing Sj.



Tilsynet med interne skoler

Tilsynsrapport

Yderbyskolen

2021/2022

Afsnit 1: Tilsynsbesøg

(Udfyldes af tilsynskonsulentens i tilknytning til tilsynsbesøget)

A. Tilsynets gennemførelse

Dato: 12. maj 2022

Anna-Louise Attermann
Skolekonsulent
Læring, Uddannelse og Pædagogik
41393774
anhat@odsherred.dk

B. Tilsynets formål og særlige fokuspunkter ved dette tilsynsbesøg

Tilsynets formål:

Formålet med tilsynet er først og fremmest at vurdere, om undervisningen står mål med den undervisning, der bliver givet i folkeskolen.

Årets generelle fokusområder ved tilsynsbesøget:

- Generelt om udviklingen på skolen siden sidst.
- Status på skolens primære fokus/udviklingsområde for skoleåret 2021/22.
- Status på lærernes linjefagskompetencer, herunder evt. plan for efteruddannelse.
- Status på samarbejde med den lokale skole.
- Status på magtanvendelse, herunder skolens forebyggende tiltag.

C. Tilsynets samlede vurdering af den interne skole efter tilsynsbesøget

Samlet vurdering:

På baggrund af dagens tilsynsbesøg er den samlede vurdering, at undervisningen hos Yderbyskolen, under hensyntagen til de enkelte elevers skoleforløb, baggrund, udfordringer etc., står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

D. Materiale anvendt i forbindelse med tilsynet:

Forud for tilsynsbesøget er tilsendt:

- Årsrapport
- Virksomhedsplan
- Årshjul
- Årsplaner
- Skemaer
- Status på samarbejde med lokal skole
- Oversigt over ansatte
- Status på magtanvendelser
- Elevoversigt
- Særskilte undervisningsplaner

E. Forløb af tilsynsbesøg

Overværelse af undervisning og anden aktivitet:

Tilsynsbesøget starter med, at med tilsynsførende får en rundtur på skolen. Skoledagen starter kl. 8.30. Nogle elever får tilbudt morgenmad, inden undervisningen går i gang. Skolen har planlagt et program for tilsynsførende, hvor der indgår undervisning i de forskellige elevgrupper samt deltagelse til frokost, så tilsynsførende har mulighed for at opleve stemningen omkring frokostbordet.

Skolen har lyse, farverige lokaler med god plads til eleverne. Der er rum til elever, der har brug for at kunne sidde selv og der er grupperum. På førstesalen spiser eleverne fælles frokost, som serveres hver dag. Frokostrummet er hyggeligt indrettet med mindre borde og farverige stole.

Skolen har lokaler i laden til bl.a. træ- og motorarbejde. Her står bl.a. nogle motorcykler, som eleverne kan arbejde på, hvis de har interessen. Skolen har mange forskellige dyr, som enten går frit, er i bure eller i en fold. Skolen råder over store udendørs arealer, som går helt ned til stranden. Skoleleder fortæller, at naturen bruges meget i den daglige undervisning.

Tilsynsførende er først med til undervisning i mindstegruppen, som foregår i et stort lokale, hvor der er god plads til eleverne. Lokalet er indrettet med tv-skærm, lille køkken, elevprodukter og faglige materialer på væggene. Der er et par store bogreoler, med mange lærer- og læsebøger. Der er nogle træningsredskaber samt et par biografstole i lokalet. Lokalet er indbydende og godt indrettet til undervisning. Timen i mindstegruppen starter med, at eleverne sidder rundt om et gruppebord, hvor de i fællesskab ser Ultranytt. Lærerne stopper løbene udsendelsen og taler med eleverne om indholdet af nyhederne, og drager paralleller ud til elevernes egne liv og erfaringer.

Efter Ultranytt skriver en elev dagens dato op på tavlen, mens der gøres klar til at se den lokale vejrudsigt. Det udspringer i en snak om, hvorvidt eleverne skal have solcreme på, når eleverne skal i urtehaven senere på dagen. Dagens vejr skrives også på tavlen. En elev bruger en træningsmaskine, imens der skiftes aktivitet.

Næste aktivitet; her går den ene lærer med en elev ind i et tilstødende lokale, hvor der trænes staveord. En anden elev går ind i et tilstødende lokale til undervisningslokalet, hvor eleven arbejder på en pc med selvkørende øvelser. To elever sidder ved gruppebordet sammen og arbejder ligeledes med staveord på pc. Læreren cirkulerer rundt til eleverne og hjælper. Da den ene elev er færdig, træner han lidt med træningsmaskinen i lokalet.

Da alle elever er færdige med deres staveord, går de fælles ind i sanselokalet, hvor der skal laves morgengymnastik i sanselokalet. Eleverne laver hver dag ca. 10 minutters gymnastik. Eleverne er med til at vælge, hvilke øvelser, der kan laves og hvilke sange, der skal høres, imens der laves øvelser. Elever og lærere skiftes til at kaste en skumterning. Øjnene på terningen er afgørende for, hvilken øvelse eleverne skal lave. Sanselokalet er indrettet med et farverigt bord og stole, malerier, tæpper og madrasser med farver på gulvet. Der er også sten på gulvet, en seng, sansegyngende og massagebriks m.m. Lokalet er indbydende, lyst og venligt.

Efter morgengymnastik går eleverne tilbage til undervisningslokalet, hvor der laves 10'er mad til eleverne. Eleverne er selv med til at vælge, hvad de vil have på deres rugbrød/knækbrød.

Der er undervejs god kontakt mellem elever og lærere også når nogle elever bliver urolige og lige skal guides tilbage til aktiviteten.

Efter 10'er mad går tilsynsførende op til store-gruppen, som har dansk. Dette lokale er ligeledes indrettet

med farverige borde og stole og tæpper på gulvene i glade farver. Lokalet er indrettet med en interaktiv tavle og øvrige skolemøbler og materialer. Alle elever har adgang til pc, som bliver brugt i timerne. I dansk har eleverne øvet sig i 'Dansk, Læsning og retskrivning' FP9 og nu skal der arbejdes med staveord, da eleverne skal øve diktat. Der er to lærere til stede i klassen og der er en god arbejdsro blandt eleverne.

Efter diktaten blev elevernes arbejde gennemgået. Herefter får eleverne lidt mad og tid til at holde pause.

Efter pausen skal eleverne have engelsk. Timen starter med, at læreren gennemgår teksten og nogle af ordene i teksten. Eleverne kan enten vælge at læse selv eller at få læst højt af læreren. Efter læsning skal eleverne svare på 10 spørgsmål. En elev undervises primært af den ene lærer i lokalet, dette virker ikke forstyrrende for de øvrige elever. Der er god arbejdskoncentration både hos den ene elev og hos den resterende gruppe.

Også i denne gruppe er der god kontakt elever og lærere imellem. Eleverne er gode til at spørge om hjælp og der laves også lidt sjov og ping pong mellem elever og lærere.

Samtale med skoleleder:

Overgangen i forbindelse med overflytningen af eleverne fra Skovbærskolen er gået over al forventning. Elevgruppen blev splittet op og de blev ret hurtigt delt ud på Yderbyskolens hold. Eleverne blev hurtigt trygge i de nye rammer, og er tillidsfulde overfor de voksne på Yderbyskolen. En enkelt lærer fra Skovbærskolen fulgte med til Yderbyskolen ved overflytningen.

Der serveres varm mad to dage om ugen. Der er altid nogle elever med i køkkenet, når der laves mad. Frokosten spises i fællesrummet på førstesalen, der er lyst og venligt indrettet med farverige borde og stole. Nogle dage er der en af grupperne, der går ud og laver mad udenfor og spiser i det fri.

Eleverne har mulighed for at få jobs på skolen, hvor de kan tjene lidt lommepenge. Eksempelvis dække borde, tømme og fylde opvaskemaskine, gå ud med skraldespanden osv. Pengene får eleverne udbetalt hver 14. dag.

Når skolen skal på tur med overnatning, er der er altid booket ekstra værelser eller et ekstra hus og to biler (bil og bus), for at der er mulighed for at kunne trække sig væk med en elev, hvis der er behov og en elev eksempelvis bliver udadreagerende. Hvis elever i perioder har det meget svært, er de primært på ture eller ude på værksteder med en lærer og deltager kun i det faglige, så længe de kan rumme det. De sluses ind igen, hvis/når de er klar.

Eleverne i mindstegruppen skal på lejr tur til Astrid Lindgrens Värld i Sverige, og derfor hænger der elevproducerede opslag i klassen og kort, der viser noget om stedet. En af lærerne fortæller, at der arbejdes med Astrid Lindgren og hendes værker som forberedelse til lejrskolen. Der er ligeledes planlagt en tur til Nordjylland for både mellemtrin og store-gruppen.

Skolen har to steder på havnen i Havnebyen, som skolen har mulighed for at benytte. "Provianten", hvor der laves håndværk og design samt på "Fabrikken" (bestyrerboligen), hvor der er køkken og bad, der bruges, hvis en elev skal afskærmes i en periode.

Psykolog Lone Vilstrup er tilknyttet skolen.

Når der ansættes nye lærere, er der ekstra opmærksomhed på at få talt dagene og eventuelle problematikker og oplevelser igennem.

Efter samtalen fik tilsynsførende en rundvisning på skolens udearealer af skolens leder.

F. Tilsynets vejledning

G. Tilsynets krav

H. Aftaler samt opfølgningspunkter til næste tilsynsbesøg:

Opfølgningspunkter fra sidste tilsynsbesøg:

- At det fremgår af skolens virksomhedsplan, hvorledes elevernes fremmøde gennemsnitlig opfylder folkeskolelovens timetalskrav til fremmøde.
- At tilsynet får en orientering om implementering af læringsplatformen "It's learning". At tilsynet får forevist eksempler på udfyldte elevplaner samt at tilsynet får en orientering om, hvordan skolen arbejder med at give feedback til eleverne.

I. Skolens kommentarer til tilsynsrapporten:

Afsnit 2: Oplysninger om skolen

(Dette afsnit udfyldes af skolelederen og fremsendes til tilsynskonsulenterne senest 4 dage inden tilsynsbesøget)

A. Navn og adresse på intern skole/skoleledelse

Navn og beliggenhed:

Yderbyskolen

Kontaktinformationer på skoleleder og evt. andre kontaktpersoner:

Skoleleder Steen Noes. Tlf.: 23 31 76 18

Souschef: Kamille Dorthe Semine Christensen. Tlf.: 60 30 93 06

B. Kort beskrivelse af skolen

(Målgruppe, fysiske rammer, særlige kendetegn og målsætninger m.m.)

Målgruppe:

Yderbyskolen sigter på en bred målgruppe. Fælles for målgruppen er et behov for et lille struktureret undervisnings- og behandlingsmiljø.

Overvejende problematikker indenfor målgruppen:

Fælles for vore elever er, at de har et skiftende, nederlagspræget skoleforløb bag sig,

De har for størstedelens vedkommende ikke kunnet rummes i det almindelige skolesystem, hvor de ikke har evnet at indgå relevant i de sociale sammenhænge, som skolegangen krævede.

Størstedelen af vore elever er basalt normalt begavede med indlæringsvanskeligheder og adfærdsproblemer, der føres tilbage til psykosociale årsager. Enkelte har fået diagnosticeret neurologiske vanskeligheder som fx. ADHD, autismspektrum forstyrrelser, indlæringsvanskeligheder ol. som komplicerende faktorer.

Hvorvidt en elev passer ind i vores skolesammenhænge, afhænger til enhver tid af skolens øvrige elevsammensætning og vurderes individuelt.

Fysiske rammer:

Skolen er beliggende på 4 længet gård i mindre landsby, med jordtillæggende på 45 tønder land. Jorden

dyrkes økologisk. Der er værksteder i udlængerne. Der findes værksteder til træ/metal/bil/cykel mv. Der er adgang til 400 m. "egen" strand, hvor der er arbejdes på at etablere "Asgaard", som danner ramme for udendørs undervisning (bla. havehus, bålplads, køkkenhave mv.) Skolen råder endvidere over lokaler, hvor der kan etableres 1:1 undervisning, eller gives mulighed for opdeling af elever i flere lokaler. f.eks. i forbindelse med corona.

Der er dyrehold som giver mulighed for elevernes deltagelse i pasning: høns, ænder, påfugle, får, kaniner, papegøjer, kanarifugle, hunde, katte, slange.

C. Skolens elever

(Antal elever, fordeling på klassetrin m.m.)

Der er indskrevet 23 elever pr.1.1.2022:

2.klasse: 4 elever,

4.klasse: 4 elever

5.klasse: 1 elev

6.klasse: 1 elev

7.klasse: 6 elever

8.klasse: 5 elever

9.klasse: 2 elever

For de nyligt tilkomne elever, er der tvivl om aktuelt klassetrin. Der arbejdes på afklaring af dette.

D. Skolens medarbejdere

(Navn, uddannelse, ansættelsesgrad i undervisningen, linjefag og andre kompetencer, herunder leders kompetencer og funktion)

Bilag fremsendt til tilsynsførende.

E. Skoledagens tilrettelæggelse

(Beskriv hvordan dagen er bygget op, skoledagens længde og mødetider, undervisningstimetotal for alle årgange, antal årlige undervisningsdage m.m.)

Alle elever hentes og bringes af fast chauffør/lærere.

Skoledagen starter fast med tilbud om morgenmad. Alle elever ser nyheder, hvorefter man går i gang med skema. 2 eksempler på skemaer er medsendte.

Vejledende timetal følges. Flere fag hentes timer fra forskellige aktiviteter: Lejrskoleture, overnatning på skolen, kørsel, museumsbesøg, teater, daglig madlavning, indkøb, madlavning, rengøring, pasning af dyr.

F. Skolens undervisningsformer

(Beskriv skolens tilgang til undervisning, herunder arbejdet med læringsmålsstyret undervisning, organisering af undervisning, gruppestørrelser, differentiering, materialer, brug af IT m.m.) Hovedfagene er dansk og matematik. Andre fag undervises der individuelt i (eller som projekter) afhængig af den enkelte elevs ressourcer.

Det grundlæggende undervisningsprincip er differentieret specialundervisning, hvor materialet og undervisningsform er tilpasset den enkelte elevs behov og formåen.

Differentieringsprincippet gælder ikke kun det faglige niveau, men i lige så høj grad undervisningsformen og opgavernes art og struktur.

Almindeligvis underviser en til to lærere 2-4 elever. Nogle elever har imidlertid behov for eneundervisning, før de kan sluses ind i en gruppe. Andre elever har periodevis behov for eneundervisning afhængig af deres psykiske og sociale ressourcer. Nogle elever magter ikke at arbejde med opgavetyper, der kræver selvstændigt arbejde, andre ikke med opgaver, som de ikke umiddelbart er motiverede for. Andre igen har svært ved at arbejde under pres og må trænes i prøvelignende arbejdssituationer.

Undervisningen foregår altid under læreropsyn, men kan variere i graden af lærerens aktive deltagelse i processen, afhængig af elevens behov. Der trænes i, at arbejde i umiddelbar kontakt med læreren, i selvstændigt arbejde med skriftligt materiale, i gruppeundervisning og i computermedieret undervisning.

Alle elever har adgang til computer/tablets. Der findes interaktiv tavle. Skolen har adgang til webbaseret undervisningsportaler hos: Alinea, Gyldendal, Clio, Biologitjek, Geografitjek, Fysik/kemi-tjek, Matematikfessor, CFU, Filmstriben.

G. Undervisning af den enkelte elev

(Beskriv hvordan skolen arbejder med individuelle læringsmål og evaluering m.m.)

Vi arbejder ud fra den grundantagelse, at eleverne afspejler deres erfaringer og forventninger fra tidligere, i deres væremåde overfor os. Vores udgangspunkt for det individuelle arbejde med eleverne, er derfor den måde, hvorpå deres erfaringer kommer til udtryk i - " her og nu"- situationen på skolen. De konkrete fælles oplevelser, danner derved udgangspunkt for vores arbejde.

Indenfor den indskrevne elevgruppe, kan graden af modtagelighed for selvindsigt og derved indsigtbetonede strategier variere meget.

Grundlæggende arbejder skolen med nogle adfærdsstyrende principper og pædagogiske virkemidler, som vi mener, er brugbare for alle. I hvilken grad, den enkeltes problematikker behandles med adfærdsregulerende eller mere indsigtskrævende strategier, afhænger af vore indhøstede erfaringer og af den rådgivning og vejledning, som personalet modtager gennem supervision og øvrig psykologisk / pædagogisk vejledning.

Vores udgangspunkt er, de unge har behov for engagerede og stabile voksne omkring sig, som åbner mulighed for, eleverne kan knytte sig til dem i den udstrækning, de formår / har behov for. Som nævnt gøres det ved, at basislæreren er den gennemgående person i hele skoletiden. Basislæreren er også den, der umiddelbart reagerer på elevens udspil. Ved periodevis, at kunne vælge sig ind i forskellige grupper, kan eleverne eksperimentere med kontakten til forskellige voksne.

Det er vigtigt at skolen er parat til hurtigt at reagerer, hvis man fornemmer at en elev ikke trives i de tilbudte rammer. Der ændres og tilpasses meget hurtigt.

Ændringer sker i samarbejde med de personer, der er knyttet til eleven (kommune, forældre, bosted, mv.).

H. Prøver og nationale test

Prøveafholdende skole 9. kl:

Nykøbing skole, Grundtvigsvej, 4500 Nykøbing

Antallet af elever til prøve efter 9 kl i sidste skoleår:

2 elever indstillet – 1 elev gennemførte

Antallet af elever til prøve efter 10 kl. i sidste skoleår:

0

Forventet antal elever til prøve i indeværende skoleår:

1 elev (1 elev fritaget)

Antallet af gennemførte nationale test i sidste skoleår:

Frivillige test: 10

Obligatoriske test: 20 test (8 test blev ikke gennemføres)

Antallet af fritagelser for test i sidste skoleår:

3 elever

I. Magtanvendelser i forbindelse med undervisningen

Har skolen udarbejdet principper vedr. magtanvendelser:

Har skolens medarbejdere særlige kompetencer vedr. konfliktløsning:

Antal magtanvendelser i sidste skoleår:

Bilag fremsendt til tilsynsførende.

J. Samarbejdsrelationer

(Tilknyttet lokal folkeskole, samarbejde med andre interne skoler, lærersamarbejde, samarbejde om faglokaler, uddannelse, projekter m.v.)

Bilag fremsendt til tilsynsførende.

K. Efteruddannelse og supervision

(Hvad tilbydes lærerne/pædagogerne af efteruddannelse og supervision i skoleåret)

Daglige samtaler med souschef – alle medarbejdere.

Supervision af nye medarbejderarbejdere efter skolestart.

Medicinkursus 1 medarbejder

Podning – 2 medarbejdere

Regnskab – 1 medarbejder

Eftermiddagsmøder efter behov (hverdagens problemstillinger og løsninger) med alle medarbejdere.

Mentalisering v/ Torben Kjeldsen: Alle medarbejdere.

EMS – Emotional Mentalizing Scale – 2 medarbejdere

Miniuddannelse i kropsfokuseret traumebehandling 2 medarbejdere.

Kropsfokuseret traumebehandling 2 årig uddannelse 2 medarbejdere.

Pædagogisk dag d.5.6.2022.

L. Budget

Takstbeløb pr elev pr. skoledag:

Takst pr. 01.01.22:

Undervisning: 24.805 kr.

Behandling: 24.805 kr.

Særligt tillæg (1:1) 17.073 kr.

Dato: 22/8-2022

Tilsynsførendes underskrift:

