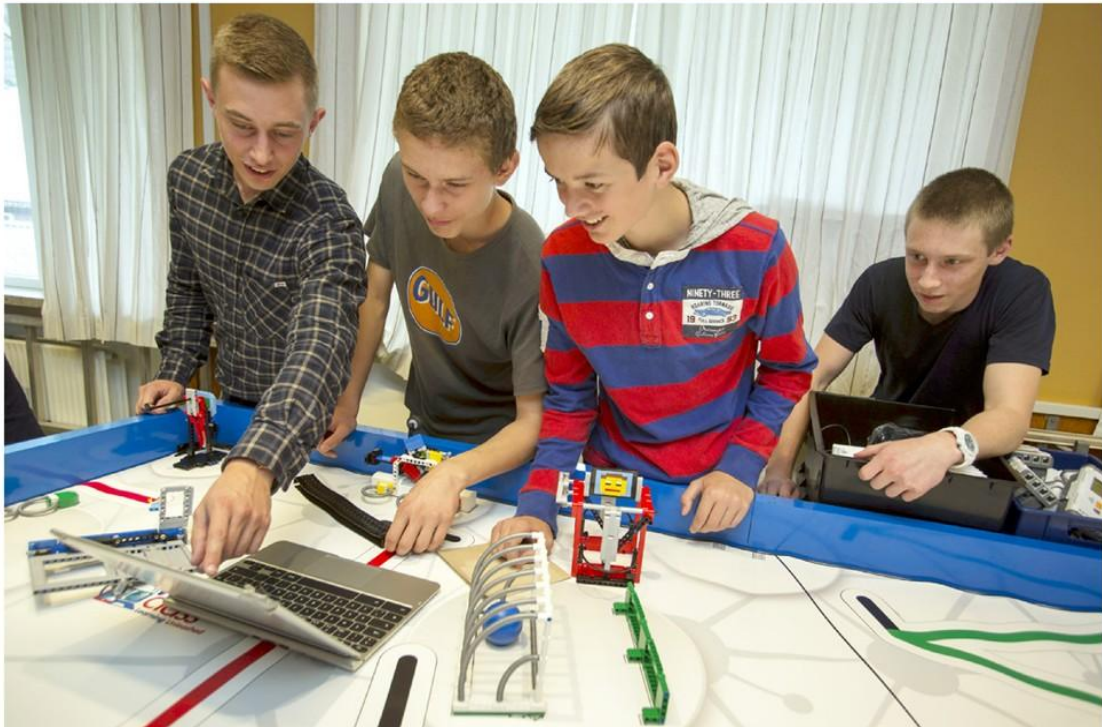




*Dagtilbud og Uddannelse*

# VELKOMMEN TIL FOLKESKOLERNE I ODSHERRED – EN FOLKESKOLE I BEVÆGELSE



**Kvalitetsrapport for skoleåret 2013-14**

# Kvalitetsrapport for skoleåret 2013-14 – Odsherred Kommune

## Indholdsfortegnelse

Indledning.....	4
Helhedsindtryk af skolerne i Odsherred.....	4
Rammer og tilblivelse .....	5
Rammer og formål med udarbejdelsen af kvalitetsrapporter .....	6
Arbejdet med kvalitetsrapporten.....	6
Skolestrukturen i Odsherred Kommune.....	6
Folkeskolens grundlag .....	7
De 3 overordnede nationale mål for folkeskolen er: .....	7
Til disse overordnede mål knytter der sig nogle kvantificerbare nationale måltal:.....	7
Disse nationale mål har ført til følgende specifikke krav til resultatoplysninger .....	8
Kommunale mål.....	8
Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.....	10
Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.....	10
Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.....	11
Handleplan.....	12
Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.....	12
Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år .....	13
Handleplan.....	14
Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.....	14
Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.....	14
Elevernes præstationer i forhold til deres socioøkonomiske forudsætninger.....	20
Handleplan.....	22
Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.....	23
Handleplan.....	25
Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95% målsætningen .....	25
Handleplan.....	29
Kompetencedækning.....	30
Inklusion .....	31

Handleplan.....	32
Indsatsområderne 2013-2014 .....	33
Inklusionsudvikling .....	33
Faglige resultater.....	34
UTA-strategien.....	35
Generelt i forhold til handleplaner og indsatsområder .....	36
Afsluttende bemærkninger til årets kvalitetsrapport .....	37
Klagesager.....	38
Rammebetingelser for skolerne .....	38
Elevtal i Odsherred Kommunes folkeskoler – skoleåret 2013/2014 .....	39
Beregning af udgifter pr. elev i folkeskolerne i skoleåret 2013/2014 .....	40
Elev i Kommunens egne specialtilbud i skoleåret 2013/2014 .....	41
Fordeling af udgifter mellem normal- og specialområdet .....	41
Støtte til elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog.....	42
Elev pr. lærer i Odsherred Kommune, med sammenligning fra forrige skoleår: .....	42
Oversigt over skoleledere, afdelingsledere og SFO ledere.....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>

# Kvalitetsrapport for Odsherred Kommunes skolevæsen skoleåret 2013/2014

---

## Indledning

Kvalitetsrapporten er et af omdrejningspunkterne for skoleudviklingen i Odsherred Kommune og beskriver kvaliteten af skolerne.

Undervisningsministeriet har udarbejdet en skabelon for rapportens struktur, som er brugt i denne udgave af kvalitetsrapporten, som derved afviger en del fra tidligere års rapporter. Denne rapport indeholder derfor ikke, som hidtil, rapporter fra de enkelte skoler.

Det fulde udbytte af den nye måde at opbygge rapporten på kommer i forbindelse med de næste rapporter, hvor vi i højere grad vil kunne sammenligne data og vurdere forandringer i kølvandet af folkeskolereform, skolestruktur og ny tjenestetid.

Rapporten laves nu hvert andet år, dog både i indeværende år og næste år, som opfølgning på implementeringen af skolereformen.

Kvalitetsrapporten er bygget op ud fra de nationale mål i folkeskolereformen med fokus på dansk og matematik, social kapital og ungdomsuddannelser - suppleret med de nuværende kommunale målsætninger.

Dette års kvalitetsrapport er udarbejdet på baggrund af et nyt redskab fra Undervisningsministeriet, "LIS", som står for "ledelses informations system". Data i LIS og fokus på de nationale mål og måltal sætter rammen om en ny type kvalitetsrapport.

Denne kvalitetsrapport er atypisk, idet den evaluerer det forgange skoleår, hvor der ikke var skolereform og ændret skolestruktur, men samtidig evalueres med skolereformens målsætninger i fokus og ud fra en virkelighed, hvor der er ny skolestruktur, hvilket også fremgår af eksempelvis de benyttede tabeller.

## Helhedsindtryk af skolerne i Odsherred

I forhold til nationale standarder og mål har vi i Odsherred en opgave at løfte, når alle, som intentionen er, skal blive så dygtige som de kan, når stort set alle skal inkluderes på en kvalitativ hensigtsmæssig måde og når alle skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Når disse opgaver skal løses, er det relevant at kende de kvantitative data, som denne rapport

fremlægger. Men det er samtidig vigtigt, for opnåelse af målene, at holde fast i de kvalitative aspekter af ”det at drive skole”, som udtrykkes i folkeskolens formålsparagraf.

Den nye skolestruktur skaber nye muligheder for at løfte de opgaver, som kvalitetsrapporten for skoleåret 2013-14 peger på, for eksempel gennem nye samarbejdsmuligheder for skoleledelserne.

Samtidig må der være en erkendelse af, at de mange forandringer midlertidigt sætter farten for skoleudviklingen lidt ned, idet der skal skabes nye samarbejdsfora og kommunikationsveje. Men herefter er det forventningen, at vi kan drage fordele af de nye strukturer og sætte farten for skoleudviklingen op.

På udvalgte parametre ligger resultaterne i Odsherred Kommune lidt under landsgennemsnittet - bedre i dansk end i matematik. Niveaueet i dansk er stabilt og i matematik let faldende. Eleverne i Odsherred klarer sig overordnet på niveau med andre elever i resten af landet med samme hjemlige baggrund. I de nationale test er der et stigende antal elever i de bedste kategorier i dansk.

I forhold til målsætningen om, at 95% af en ungdomsårgang får en ungdomsuddannelse, er Odsherred Kommune et stykke fra målet. Der er imidlertid sat meget i værk på dette område og den tværfaglige indsats udvikles. Ligeså gælder for det udvidede samarbejde mellem daginstitutioner og skoler.

Nye krav til lærernes undervisningskompetencer giver anledning til øget efter/videreuddannelse. Lærer- og pædagogkompetencer er endvidere relevante i forhold til at løfte inklusionsopgaven, hvis den skal være af høj kvalitet, som der er ambition om i kommunen.

## **Rammer og tilblivelse**

De indledende afsnit indeholder generelle informationer om lovgivning, skolestruktur og folkeskolereform. Oplysninger, som er relevante, for at forstå den helhed, som kvalitetsrapporten skriver sig ind i. De generelle informationer danner grundlaget for det konkrete arbejde med denne kvalitetsrapport. Desuden er de generelle informationer vigtige i forhold til en forståelse af de oplysninger af både kvalitativ og kvantitativ art, som kvalitetsrapporten bygger på og udstikker handleplaner i forhold til.

## Rammer og formål med udarbejdelsen af kvalitetsrapporter

Kvalitetsrapport for folkeskolerne skal fremover udarbejdes hvert andet år i stedet for årligt. Som en overgangsordning skal der dog udarbejdes kvalitetsrapporter både i skoleårene 2014/15 og 2015/16. Det sker for at sikre et vedvarende fokus på gennemførelse af folkeskolereformen i de første år, efter at den er trådt i kraft. Kvalitetsrapporterne vil have fokus på de fremadrettede tiltag i forhold til de nationale mål, som de er fremsat med folkeskolereformen, og de nationale måltal, som knytter sig her til. Kvalitetsrapporten er dermed et mål- og resultatstyringsværktøj, som kan vise, hvordan det samlede skolevæsen og de enkelte afdelinger i kommunen lever op til de opstillede mål. Dermed kan kvalitetsrapporten danne udgangspunkt for dialog om folkeskolen.

## Arbejdet med kvalitetsrapporten

Arbejdet med kvalitetsrapporten bygger på folkeskolelovens § 40a og bekendtgørelse nr. 698 af 23/6 2014 suppleret med vejledningsmateriale fra Undervisningsministeriet<sup>1</sup>. Denne kvalitetsrapport er dermed den første, der er opbygget på baggrund af folkeskolereformen og de faglige mål, som den sætter.

## Skolestrukturen i Odsherred Kommune

Samtidig med skolereformen og lærernes arbejdstidsreform blev der indført ny skolestruktur for folkeskolerne i kommunen fra august 2014. Strukturen bygger nu på en matrikel model med to store almene folkeskoler: Nordskolen og Sydskolen. Nordskolen består af afdelingerne: Nykøbing med Billesvej og Grundtvigsvej, Egebjerg, Højby og Odden. Overbygningerne på Nordskolen er samlet på afdeling Grundtvigsvej og afdeling Højby. Sydskolen består af afdelingerne: Vig, Fårevejle, Asnæs, Hørve og Grevinge. Overbygningerne på Sydskolen er samlet på afdeling Asnæs og afdeling Fårevejle. Hertil kommer kommunens specialskole - Nr. Asmindrup Skole og Videnscenter, som rummer alle årgange.

---

<sup>1</sup> <http://uvm.dk/Den-nye-folkeskole/Skoleledelse-og-styring/Nationale-maal-og-enklere-regler/Den-nyekvalitetsrapport>

<http://uvm.dk/Den-nye-folkeskole/Skoleledelse-og-styring/Nationale-maal-og-enklere-regler>

<http://uvm.dk/~media/UVM/Filer/Udd/Folke/PDF14/Maj/140508%20Power%20Point%20til%20infoseminar.pdf>

<http://uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/De-nationale-test-og-evaluering/De-nationale-test/Testresultater/Testresultater-i-kvalitetsrapporten>

## Folkeskolens grundlag

Når kvalitetsrapporten evaluerer og udstikker handleplaner for fremtidige tiltag for Folkeskolen i Odsherred, er det relevant at forholde sig til hele rammen for Folkeskolens virke. Folkeskolens formålsparagraf danner fortsat grundlaget for folkeskolens virke:

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Folkeskolens formålsparagraf indeholder både et dannelses- og et uddannelsesaspekt, som skolerne til stadighed skal tilgodese i undervisningen og det er ud fra denne overordnede ramme at skolereformen foldes ud.

Der er med folkeskolereformen sat fokus på målstyring på alle niveauer af folkeskolens domæne. Der opstilles på elevniveau individuelle læringsmål og der arbejdes med læringsmålstyret undervisning i de enkelte klasser og teams. Selve folkeskolereformen er fokuseret på tre overordnede mål, hvortil er knyttet 4 nationale måltal, som udmøntes i krav til resultatoplysninger i kvalitetsrapporterne fremadrettet. Senere forventes også opstillet mere konkrete trivselsmål.

### De 3 overordnede nationale mål for folkeskolen er:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

### Til disse overordnede mål knytter der sig nogle kvantificerbare nationale måltal:

Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

Elevernes trivsel skal øges år for år.

### Disse nationale mål har ført til følgende specifikke krav til resultatoplysninger

Der skal ske en vurdering af det faglige niveau på hver af kommunens afdelinger og for det samlede skolevæsen ud fra følgende data:

- Karaktergennemsnit af folkeskolens 9. klasseprøver i dansk og matematik og i bundne prøver i alt, og elevernes karaktergennemsnit i forhold til socioøkonomiske reference.
- Resultater af nationale test i dansk og matematik: andel af de allerdygtigste, de gode og de dårlige elever ud fra resultater i dansk læsning og matematik.
- Vurdering af overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse - ud fra uddannelsesstatus efter 9. klasse opgjort med forskellige tidsintervaller.
- Vurdering af elevernes trivsel - ud fra den obligatoriske trivselsmåling i foråret 2015
- En vurdering af målsætningen om fuld kompetencedækning - ud fra en ledelsesmæssig vurdering af i hvilket omfang lærerne har undervisningskompetence i de fag, læreren underviser i.
- En vurdering af kommunens arbejde med inklusion - ud fra andelen af folkeskoleelever i det samlede skolevæsen, som undervises i den almene undervisning.

Disse nationale krav til mål suppleres af kommunale måltal på samme felter.

### Kommunale mål

De nuværende kommunale mål for skolevæsenet blev vedtaget marts 2011 og var følgende:

Målsætning:

*"Her dannes og uddannes hele, livsduelige mennesker med evne og lyst til at uddanne sig videre og til at begå sig i et demokratisk og globaliseret samfund"*

Folkeskolen i Odsherred:

Faglighed:

*Har faglighed i højsædet*

Relationer:

*Er inkluderende*

*Sikrer at læring og dannelse sker i relationer*



*Har fokus på børns selvværd og selvtillid  
Er et rart sted at være*

Struktur:

*Har professionelt lederskab*

*Har tydelig pædagogisk ledelse*

*Samarbejder om eleverne på tværs*

*Arbejder evident og ud fra "bedste praksis"*

*Er forandringsparat og i bevægelse*

I skoleåret 2012-13 blev følgende kommunale måltal tilføjet de kommunale mål og fremgik af kvalitetsrapporten:

*Alle elever i slutningen af 3. klasse skal kunne læse.*

Status på læsning behandles under afsnittet om de nationale test.

*Når en elev i 8. klasse har en karakter under 4, skal der iværksættes støttende tiltag overfor den enkelte.*

Dette mål er ikke konsekvent forfulgt som særlige forløb. Dog er der arbejdet kontinuerligt med målet gennem undervisningsdifferentieringen.

Intensionen i dette mål dækkes fra skoleåret 2014-15 ind af indholdet af en UU-reform, idet reformen har indbygget et lovkrav om særlig individuelle tiltag, hvis gennemsnittet ligger under 4 og eleven ikke vurderes uddannelsesparat.

*Alle skal til prøve og støttes bedst muligt i at gennemføre afgangsprøverne.*

93,3% af 9. klasserne har i skoleåret 2013-14 været til prøve. Dette svarer til landsgennemsnittet og andelen af elever der går til prøve har været stigende de sidste tre skoleår.

*Mindst 85 % skal opnå 4 i dansk og matematik.*

Samlet set ligger resultaterne fra afgangsprøverne lidt under skolevæsenets ambition med at 85% af afgangseleverne opnår 4 i dansk og matematik.

	<i>Skoleåret 2011-12</i>	<i>Skoleåret 2012-13</i>	<i>Skoleåret 2013-14</i>
<i>Dansk samlet</i>	<i>81%</i>	<i>78%</i>	<i>76,7% , 9. klasserne 85,7 %, Gym10 50%, 10Erhverv</i>
<i>Matematik samlet</i>	<i>78%</i>	<i>77%</i>	<i>74,4%, 9. klasserne 65,2%, Gym10 71,4%, 10Erhverv</i>

*Nr. Asmindrup Skole og Videnscenter er ikke medtaget, idet kun to elever har aflagt prøve (og har fået over 4)*

*Mindst 95 % skal opnå minimum 02 ved afgangsprøverne.*

Status på dette felt dækkes stort set ind af data fra LIS vedrørende karaktergennemsnit og andelen af elever med to i dansk og matematik, se afsnittet s. 22-23.

Der er politisk besluttet og igangsat en proces om revidering og vitalisering af skolevæsenet vision og mål. Denne proces blev igangsat på en skolekonference i november 2014. Efterfølgende bearbejdes temaerne fra konferencen i skolebestyrelserne. Det er derfor skolebestyrelserne der afgør, hvordan man ønsker at inddrage MED-udvalg, afdelings-, elevråd eller andre i den videre proces, indenfor den afgrænsning konferencen har lagt.

De efterfølgende afsnit præsenterer data fra LIS (Ledelsesinformationssystemet) struktureret ud fra de nationale mål. Præsentationen af data efterfølges i hvert afsnit af handleplan for netop dette felt. Denne handleplan beskriver de tiltag der tages, hvem der er ansvarlig for tiltagene, forslag til udarbejdelse af tidsplan og den forventede effekt af tiltaget.

Den måde, data er behandlet på tidligere, afviger fra den måde data er bearbejdet i LIS, idet man nu har et fastlagt mål, som man opgør data ud fra i de nationale test. Denne præmis er afgørende for at forstå nedenstående resultater og vurderinger.

Data er opgjort for en treårig periode og derfor kan man aflæse en tendens i forhold til forandring. Virkningen af skolereformen vil kunne iagttages i de efterfølgende kvalitetsrapporter, idet denne måde at opgøre data på anvendes fremadrettet.

## **Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan**

Til dette overordnede nationale mål fra folkeskolereformen er knyttet to nationale måltal, som refererer til resultaterne i de faglige nationale tests:

### **Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test**

Dansk:

Når det handler om resultaterne i dansk har Odsherred Kommune endnu ikke indfriet målsætningen om, at 80% af eleverne skal være gode til at læse i de nationale tests.

Når udviklingen for den tre-årige opgørelsesperiode iagttages, er der kun et svagt udsving i procentandelene.

Der er et stabilt antal gode læsere henover de fire klassetrin, der måles på, hvilket dog dækker

over enkelte afdelinger og klassers udsving. Dette har betydning for, hvilke handleplaner der iværksættes.

Matematik:

Odsherred Kommune er et stykke fra at indfri den nationale målsætning om, at 80% af eleverne skal have gode resultater i matematik i de nationale test.

Andelen er endvidere ustabil over den treårige periode.

### **Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år**

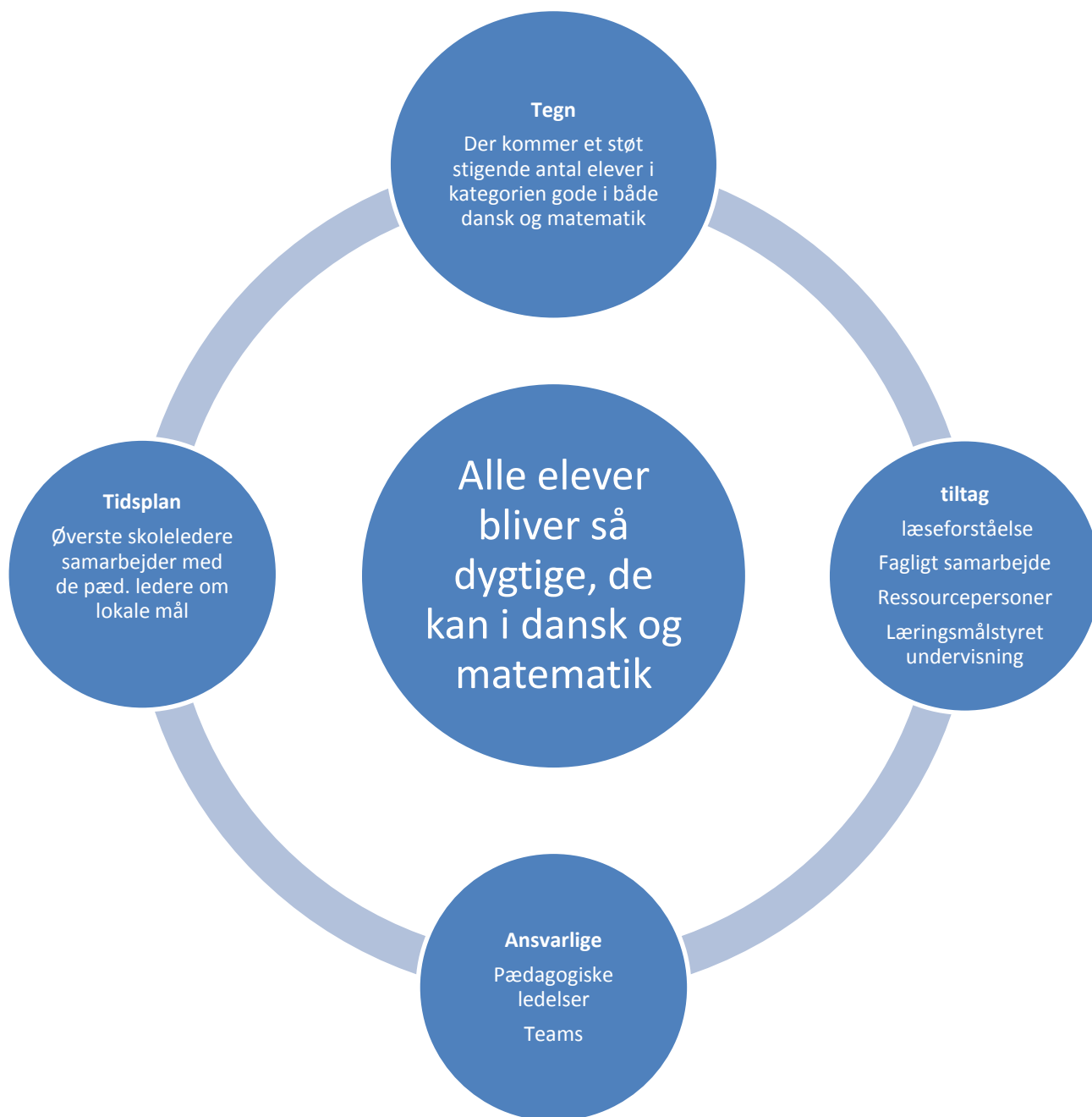
Dansk:

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk er i den treårige periode stigende på tre ud af fire klassetrin, dog overvejende under landsgennemsnittet. Der er dog udsving indenfor enkelte afdelinger og klassetrin, hvilket kan bruges aktivt i et udviklingsperspektiv. Det generelle billede er, at der i slutningen af den tre-årige periode er en større andel af elever i de bedste kategorier, når det handler om læsning.

Matematik:

Andelen af de allerdygtigste elever i matematik er på stort set samme niveau og under landsgennemsnittet. Der er ikke flere elever i de bedste kategorier i de nationale test, og ikke noget mønster i udviklingen over de tre år.

## Handleplan



### Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Til dette overordnede nationale mål knytter sig følgende måltal:

## **Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år**

Det betyder for den pædagogiske praksis, at indsatsen skal differentieres og målrettes ud fra elevgruppernes sammensætning og baggrund, så man ikke begrundet et givent elevresultat ud fra forhold i og omkring eleven.

På landsplan er der i dansk mellem ca. 9 og 14 % af eleverne, der har dårlige resultater. I matematik ligger denne andel på mellem 15 og 17 %. I Odsherred Kommune er andelen af elever med dårlige resultater i dansk enten stort set uændret eller faldet lidt over den tre-årige periode, hvor de nationale tests i læsning er opgjort.

I forhold til matematik er der udsving i procentandelen af elever med dårlige resultater, men der er ikke indikatorer på, at eleverne i kommunen er kommet tættere på det nationale mål om en reduktion.

Mønstret er fortsat at forældrenes uddannelsesniveau har en vis betydning for, hvorvidt den enkelte bliver god til at læse - og betydningen bliver større jo ældre børnene bliver. Samme tendens genfindes for matematik, men ikke lige så udtalt, der måles da også kun to gange på dette fag i løbet af skolegangen - nemlig i 3. og 6. klasse - og det er derfor lettere at se et mønster i faget dansk.

## Handleplan



### **Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis**

En fast bestanddel af kvalitetsrapporten bliver en trivselsmåling, som LIS offentliggør første gang i foråret 2015. Der er derfor ingen data nu, der kan danne grundlag for en handleplan.

### **Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen**

I dette afsnit beskrives det faglige niveau ved afgangsprøverne, karakterudviklingen de sidste tre år og hvordan karaktererne fordeler sig i forhold til landsgennemsnittet. Desuden fremlægges data om karakterniveauet på skolerne. Endelig undersøges, hvordan eleverne klarer sig i forhold til deres socioøkonomiske forudsætninger.

Fagligt niveau ved afgangsprøverne 2011 - 14

Det overordnede billede er, at skolerne i Odsherred præsterer lidt under landsgennemsnittet i

de bundne prøvfag i 9. klasse. Odsherred har et gennemsnit her på 5,6 i 2013-14, hvor landsgennemsnittet ligger på 6,7. Niveaueet i Odsherred ligger omkring 1 karakter fra landsgennemsnittet og hverken på landsplan eller i Odsherred er der sket nogen markant forandring i den treårige periode. Billedet er ikke helt ensartet, når det gælder fordelingen på fagene. Den opgradering, der på landsplan er omkring faget dansk, er også sket i Odsherred. Faget matematik er ikke tilsvarende fulgt med udviklingen på landsplan.

I dansk ligger kommunens elever med en stabil afstand til landsgennemsnittet, hvorimod i matematik er afstanden til landsgennemsnittet øget inden for den tre-årige periode. Engelsk er det fag, hvor kommunens afgangselever ligger tættest på landsgennemsnittet med et snit på 7,0 i forhold til 7,8 på landsplan.

Data:

### Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse, Odsherred

Skoleår	Karaktergennemsnit
2011/2012	5,7
2012/2013	5,6
2013/2014	5,6

Skoleår	Karaktergennemsnit, hele landet
2011/2012	6,5
2012/2013	6,7
2013/2014	6,7

#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Kommune: Odsherred

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser

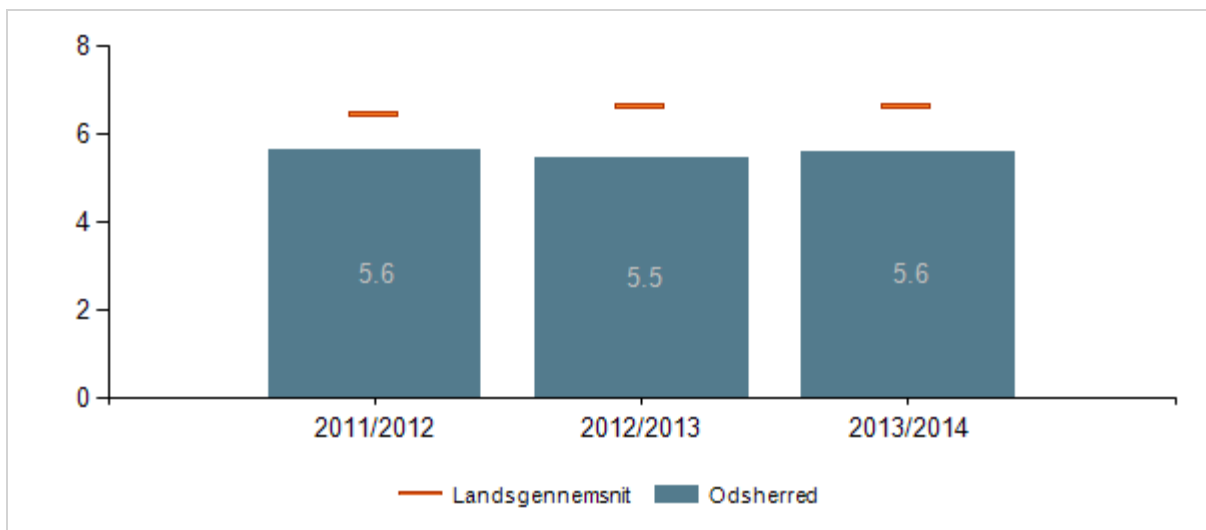
Klassetrin: 9. klasse

Institution: Alle

**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Odsherred



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Kommune: Odsherred

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoptagne, Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Dansk

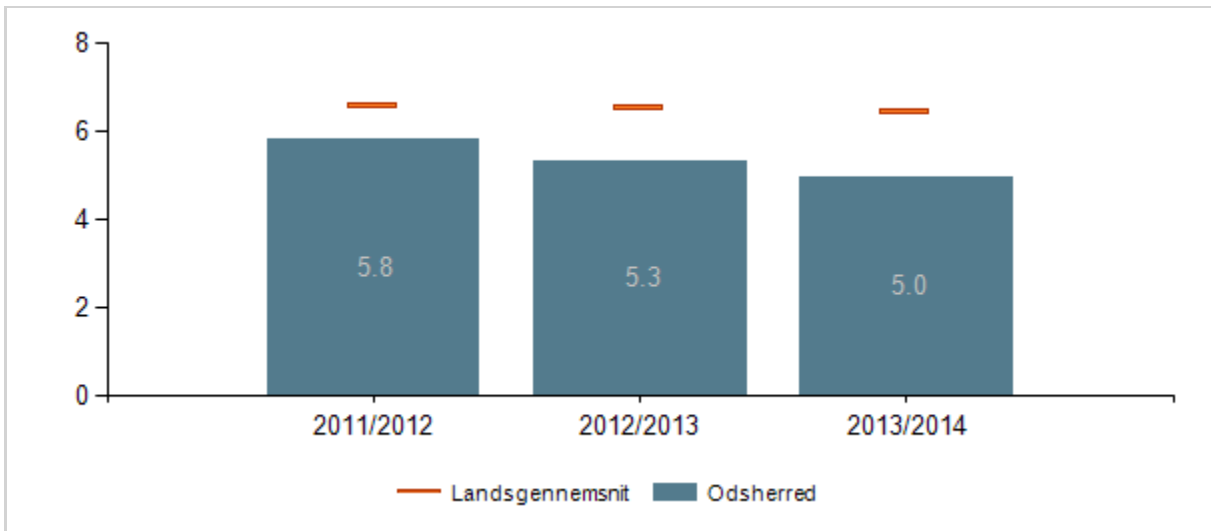
Institution: Alle

**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring



## Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Odsherred



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014  
Kommune: Odsherred  
Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder  
Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, Specialklasser  
Prøveform: Bundne prøvefag  
Klassetrin: 9. klasse  
Fag: Matematik  
Institution: Alle

**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

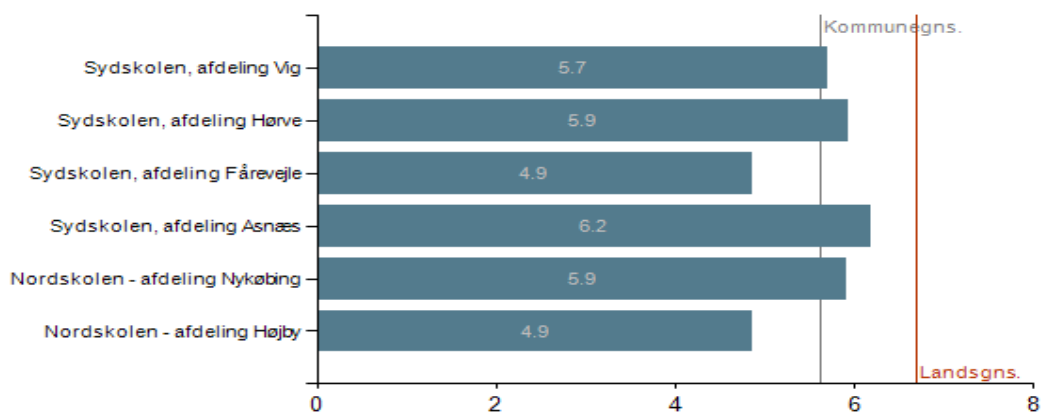
Skolerne præsterede i skoleåret 2013-14 forskelligt i forhold til landsgennemsnittet og kommunegennemsnittet. Karaktergennemsnittet i bundne prøvefag er højest på Bobjergskolen (nuværende afdeling Asnæs) og på Skolerne i Nykøbing (nu, afdeling Nykøbing, Grundtvigsvej) og Vallekilde-Hørve Skole (nu, afdeling Hørve).

Når det handler om dansk ligger de samme tre skoler med det højeste gennemsnit.

I faget matematik forrykkes billedet en anelse, hvor eleverne fra Vig Skole og Vallekilde-Hørve Skole har det højeste gennemsnit.

I forhold til de matematiske kompetencefelter ligger kommunen generelt stærkest på de matematiske færdigheder og svagere i forhold til matematisk problemløsning.

## Karaktergennemsnit i bundne prøvefag pr. skole, 9. klasse



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2013/2014
Kommune:	Odsherred
Institutionstype:	Folkeskoler , Specialskoler for børn , Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
Klassetype:	Normalklasser - fuldt årgangsoptagne, Specialklasser
Prøveform:	Bundne prøvefag
Klassetrin:	9. klasse
Institution:	Alle

**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring  
Dansk og matematik, skoler:

## Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Odsherred

Institution	Karaktergennemsnit
Bjergesø Skolen	2,2
Nordskolen - afdeling Højby	4,7
Nordskolen - afdeling Nykøbing	6,2
Sydskolen, afdeling Asnæs	6,3
Sydskolen, afdeling Fårevejle	4,4
Sydskolen, afdeling Hørve	5,9
Sydskolen, afdeling Vig	5,5
Kommune, gennemsnit	5,6
Land, gennemsnit	6,6

### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2013/2014

Kommune: Odsherred

Institutionstype: Folkeskoler , Specialskoler for børn , Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Dansk

Institution: Bjergesø Skolen, Heldagsskolen Yderby, Nordskolen - afdeling Højby, Nordskolen - afdeling Nykøbing, Nr. Asmindrup Skole - og Videnscenter, Sydskolen, afdeling Asnæs, Sydskolen, afdeling Fårevejle, Sydskolen, afdeling Hørve, Sydskolen, afdeling Vig

**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Odsherred

Institution	Karaktergennemsnit
Nordskolen - afdeling Højby	4,5
Nordskolen - afdeling Nykøbing	4,7
Nr. Asmindrup Skole - og Videnscenter	4,2
Sydskolen, afdeling Asnæs	5,3
Sydskolen, afdeling Fårevejle	5,2
Sydskolen, afdeling Hørve	5,5
Sydskolen, afdeling Vig	5,7
Kommune, gennemsnit	5,0
Land, gennemsnit	6,4

### Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2013/2014
Kommune:	Odsherred
Institutionstype:	Folkeskoler , Specialskoler for børn , Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
Klassetype:	Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, Specialklasser
Prøveform:	Bundne prøvefag
Klassetrin:	9. klasse
Fag:	Matematik
Institution:	Bjergesø Skolen, Heldagsskolen Yderby, Nordskolen - afdeling Højby, Nordskolen - afdeling Nykøbing, Nr. Asmindrup Skole - og Videnscenter, Sydskolen, afdeling Asnæs, Sydskolen, afdeling Fårevejle, Sydskolen, afdeling Hørve, Sydskolen, afdeling Vig

**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Elevernes præstationer i forhold til deres socioøkonomiske forudsætninger

Eleverne i Odsherred Kommune klarer sig generelt som forventet ud fra deres socioøkonomiske forudsætninger<sup>2</sup>, (se nedenstående tabeller). I de bundne prøvefag klarer afgangseleverne i Odsherred Kommune sig stort set på linje med andre elever med tilsvarende baggrund, hvilket

---

<sup>2</sup> begrebet dækker over, at man statistisk sammenholder elevernes resultater med elever på landsplan med samme sociale baggrund. Det handler om baggrundsforhold som forældrenes uddannelse, indkomst etc

konkret fremgår af tabellerne nedenfor gennem de få stjernemarkeringer. En stjernemarkering indikerer, at her er afvigelsen fra karaktergennemsnittet bemærkelsesværdig - er der ingen stjernemarkering, afviger niveauet ikke markant fra det forventede for denne elevgruppe.

### Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Odsherred

Skole	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2012/2013			2011/2012			2010/2011		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Bobjergskolen	5,5	5,9	-0,4	5,4	5,5	-0,1	5,2	5,7	-0,5
Højby Skole	4,9	5,6	-0,7*	6,6	6,3	0,3	5,4	5,8	-0,4
Skolen på Fjorden	5,5	5,9	-0,4	5,3	6,0	-0,7*	5,9	6,0	-0,1
Skolerne i Nykøbing	6,5	6,4	0,1	5,6	6,2	-0,6*	6,8	6,5	0,3
Vallekilde-Hørve Skole	4,8	5,2	-0,4	5,2	5,5	-0,3	5,4	5,8	-0,4
Vig Skole	5,7	5,8	-0,1	6,4	6,3	0,1	5,8	6,1	-0,3

### Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Odsherred

Skole	Skoleår		
	2010/2011-2012/2013		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Bobjergskolen	5,4	5,8	-0,4
Højby Skole	5,6	5,9	-0,3
Skolen på Fjorden	5,5	5,9	-0,4
Skolerne i Nykøbing	6,3	6,3	0,0
Vallekilde-Hørve Skole	5,3	5,7	-0,4
Vig Skole	6,0	6,1	-0,1

#### Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2010/2011-2012/2013  
 Kommune: Odsherred  
 Institutionstype: Folkeskoler  
 Klassetrin: 9. klasse  
 Prøveform: Bundne prøvfag

**Note 1:** Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvafag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

**Note 2:** Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

**Note 3:** Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*).

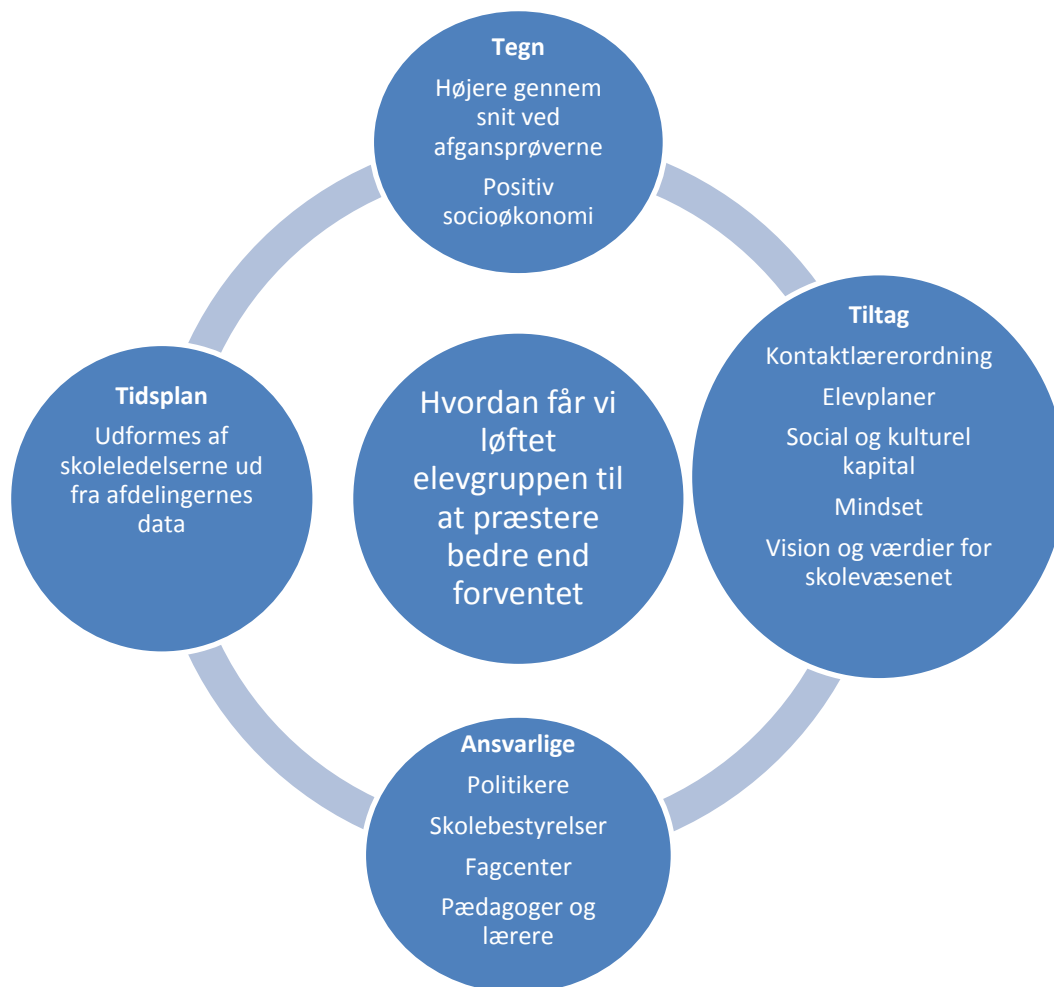
**Note 4:** Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

**Note 5:** Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

## Handleplan

Når man vurderer disse data, er den altafgørende præmis den kommunale position i forhold til de nationale mål - særligt at eleverne skal blive så dygtige, som de kan og man skal mindske betydningen af social baggrund. En forudsætning for at udvikle et skolevæsen, der leverer resultater, der er bedre end vores socio-demografiske sammensætning tilsiger, er, at vi på alle niveauer drøfter, hvordan vi løfter elevgruppen til at præstere bedre end forventet i forhold til deres baggrund.

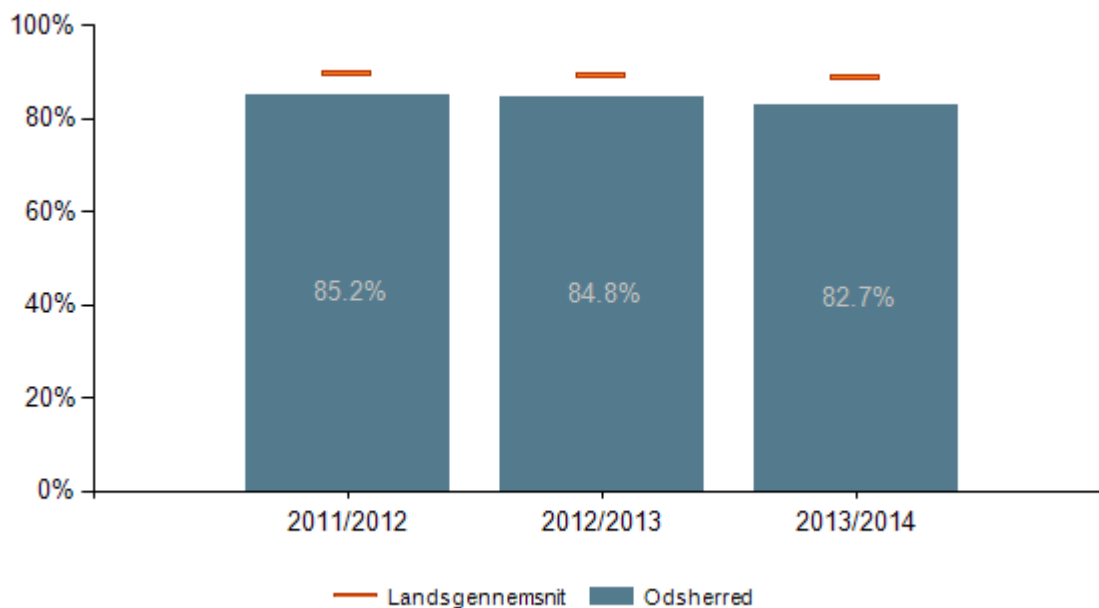


## Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

Afsnittet handler om, hvor stor en andel af 9. classes årgangen fra et givent skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver. Data bidrager til at belyse niveauet i kommunens skolevæsen. Data kan bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne, der kan påbegynde en ungdomsuddannelse, idet der er indført adgangskrav til ungdomsuddannelserne.

Nedenstående tabel viser, at andelen af elever, der forlader 9. klasse med min. 2 i gennemsnit i de to fag, er faldet lidt over den tre-årige periode.

## Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Odsherred



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Kommune: Odsherred

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser

Klassetrin: 9. klasse

Institution: Alle

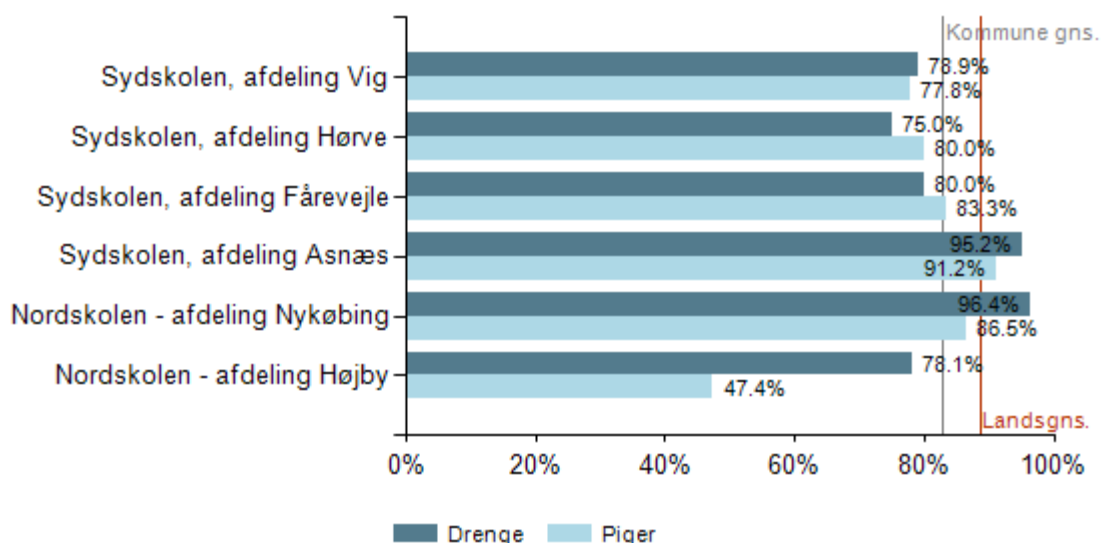
**Note 1:** Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

Der er store forskelle mellem skolerne på dette felt, hvor eleverne fra Asnæs og Nykøbing præsterer over landsgennemsnittet. I forhold til kønsfordelingen er vi under landsgennemsnittet for begge køn, men en større andel af drengene end af pigerne får mindst 2 i både dansk og matematik.



## Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, pr. skole og køn, 9. klasse, Odsherred



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2013/2014

Kommune: Odsherred

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoptagne, Specialklasser

Klassetrin: 9. klasse

Institution: Alle

**Note 1:** Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

**Datkilde:** Styrelsen for It og Læring

## Handleplan

På dette felt dækkes handleplanen ind af de ovenstående skitserede handleplaner for det faglige niveau i dansk og matematik.

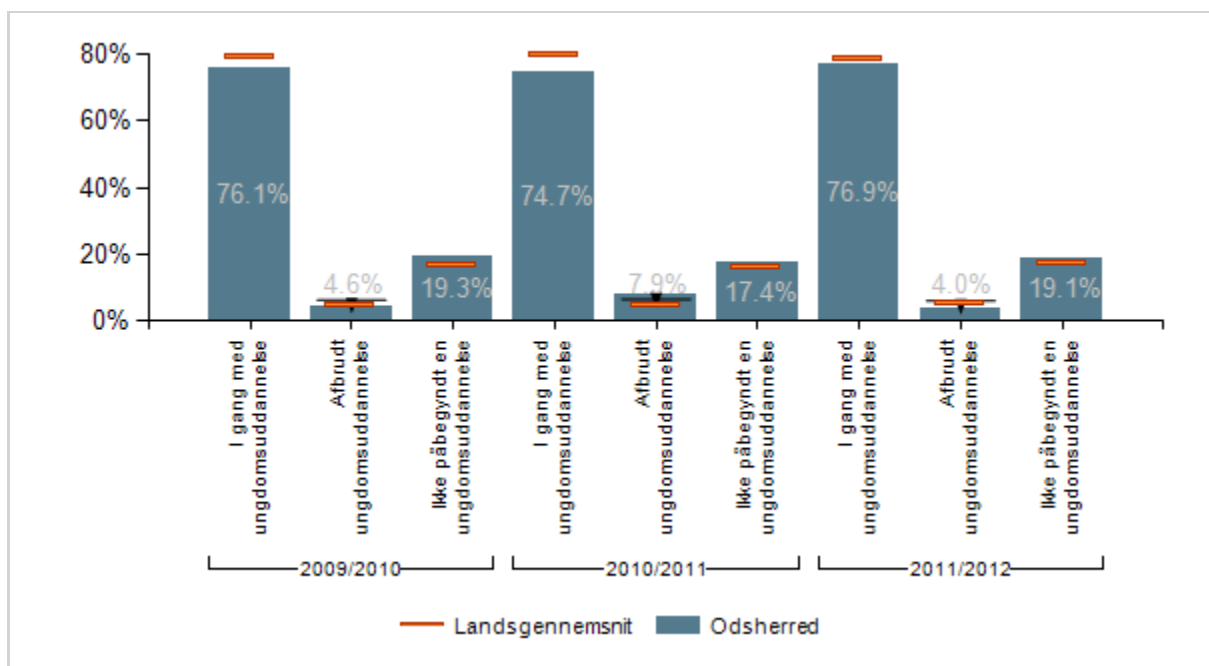
## Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95% målsætningen

Det nationale mål, om at 95% af en ungdomsårgang i 2015 skal gennemføre en ungdomsuddannelse, er omdrejningspunkt for data i dette afsnit. Afsnittet beskriver, hvor gode vi er i kommunen til at få de unge i gang med en ungdomsuddannelse, hvor mange der fastholdes i uddannelse og hvor mange, der forventes at afslutte en

ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse.

I forhold til uddannelsesstatus 9 måneder efter, at de unge har forladt grundskolen, følger vi stort set landsgennemsnittet, dog er der en lille positiv udvikling - se nedenstående graf. I forhold til 95% målsætningen er der dog stadig et stykke.

### Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Odsherred



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012

Kommune: Odsherred

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetrin: 9. klasse, 10. klasse

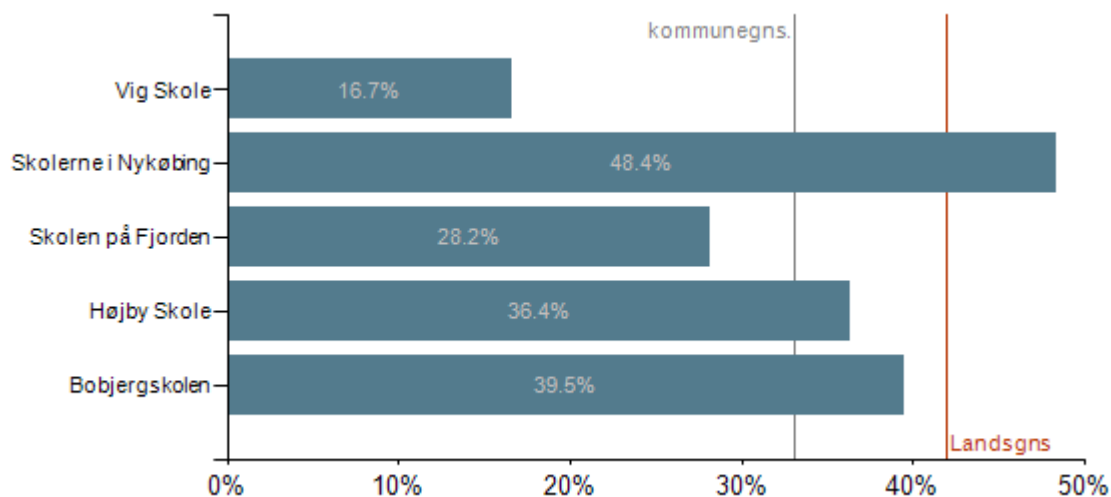
**Note 1:** Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, 3 måneder efter 9. klasse, er lavere i Odsherred (33,1%) end landsgennemsnittet (42%). Dette skyldes, at en stor del af vores

elever fortsætter i 10. klasse. På skoleniveau er store udsving i procentandelene, som kan afspejle, hvilke valg de unge foretager efter 9. klasse.

### **Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Odsherred**



#### **Afgrænsninger i figuren**

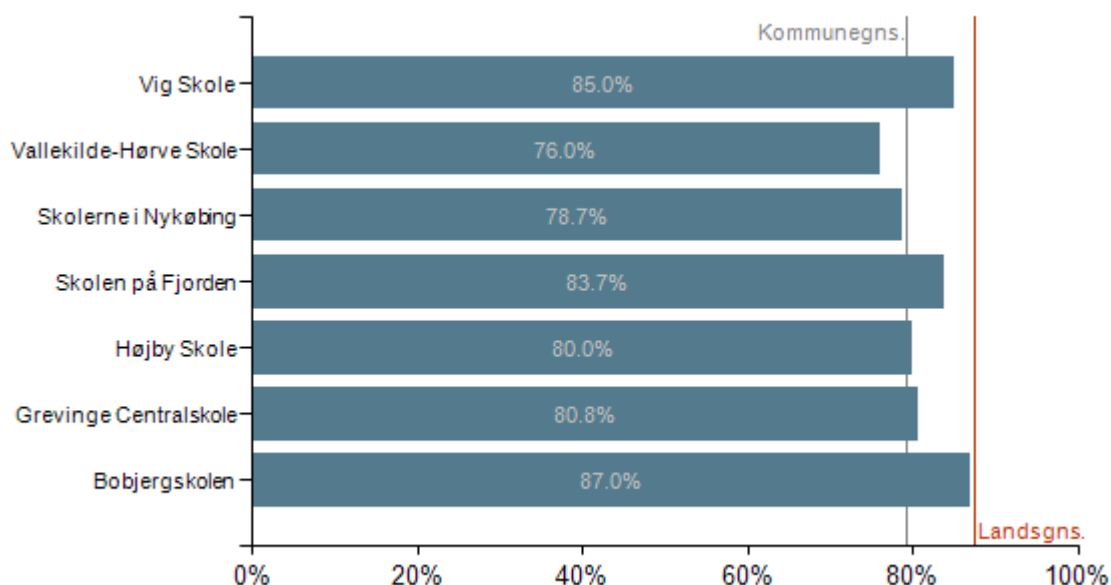
År: 2013  
Kommune: Odsherred  
Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Specialskoler for børn  
Klassetrin: 9. klasse  
Fra-Institution: Alle

**Note 1:** Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

I forhold til uddannelsesstatus efter 15 måneder er landsgennemsnittet i 2012 på 87,5% og i Odsherred på 79,3%. Fokuseres der på skoleniveau, er Bobjergskolen, Vig Skole og Skolen på Fjorden bedst til at få de unge i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder, men stadig et stykke fra 95% målsætningen.

## Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Odsherred



### Afgrænsninger i figuren

År: 2012  
Kommune: Odsherred  
Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Specialskoler for børn  
Klassetrin: 9. klasse  
Fra-Institution: Alle

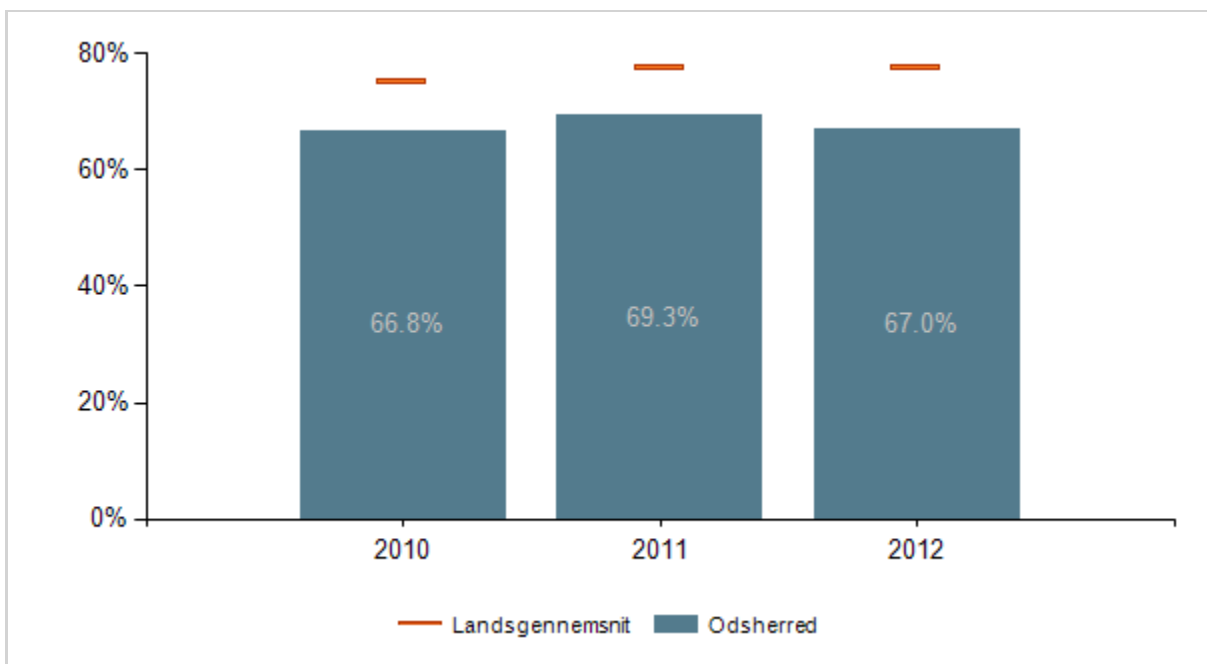
**Note 1:** Andelen af elever, der påbegynder en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

**Note 2:** Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Når der fokuseres på et længere tidsperspektiv, med forventet uddannelsesstatus inden for 6 år efter 9. klasse, ligger Odsherred Kommune på mellem 66,8 % og 69,3 % for den tre-årige periode 2010 til 2012. Se nedenstående tabel.

## Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Odsherred



### Afgrænsninger i figuren

Årgang: 2010, 2011, 2012

Kommune: Odsherred

**Note 1:** Andelen, der forventes at opnå mindst en ungdomsuddannelse stammer fra Undervisningsministeriets profilmodel. Profilmodellen er en fremskrivning under visse antagelser og derfor behæftet med usikkerhed. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.

**Note 2:** Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

**Note 3:** At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

**Note 4:** Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

## Handleplan

Handleplan på dette felt udgøres af UTA-strategien.

## Kompetencedækning

Under dette afsnit behandles kommunens status i forhold til at arbejde hen mod det nationalt fastsatte mål om kompetencedækning - linjefag eller tilsvarende kompetencer - på 95% i 2020 . I Odsherred skolevæsen er kompetencedækningen på 74,7% af de planlagte undervisningstimer (80,4% på landsplan) i skoleåret 2013-14, hvor det i 2012-13 var 76,1% for Odsherred og 79,6% for hele landet.

Oversigt der kommenterer på skolevæsenets kompetencedækning:

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning	Fag	Fagcenterets kommentarer	Handleplan
Lav kompetencedækning 35,6 – 62,8	Sløjd, billedkunst, håndarbejde  Natur/ teknik  Fransk, kristendomskundskab og madkundskab	Uddannes en lærer pr. afdeling (to på afdelingerne i Asnæs, Fårevejle, Nykøbing og Højby) i det nye fag "Håndværk og design"  Ligger markant under både landsgennemsnit og målet om kompetencedækning på 95%	Skoleledelserne laver en analyse af skolernes samlede uddannelsesbehov og Odsherred Kommune samarbejder efterfølgende om kompetenceudviklingen i årene frem til 2020. Til dette er søgt Mæsk-midler i efteråret 2014.  Analysen tager udgangspunkt i en fælles norm for hvad undervisningskompetencer er og mulighed for at omsætte erhvervet kompetence / tilsvarende kompetencer til formel kompetence
Jævn kompetencedækning 65,2% – 79%	Idræt  Samfundsfag Geografi Biologi Historie  Engelsk  Matematik		
God dækning, 84,5% – 85,5%	Dansk, Musik og tysk		
Fuld kompetencedækning, 97,8%	Fysik / kemi	I dette fag er i dag fuld kompetencedækning. Det undersøges hvordan aldersfordelingen er blandt fysiklærere og om der skjuler sig et	

		uddannelsesbehov på sigt.	
--	--	---------------------------	--

## Inklusion

Dette afsnit behandler inklusionsprocenten, det vil sige, hvor stor en andel af folkeskoleeleverne i kommunen, der undervises i den almene undervisning. Dette afsnit i kvalitetsrapporten behandler den nationale målsætning om, at 96% af folkeskolens elever skal være inkluderet i den almene undervisning i 2015.

Som det fremgår af nedenstående graf er inklusionsprocenten i kommunen stort set stabil, når man følger den nationale opgørelse. Afvigelsen til den kommunale opgørelse af inklusionstallene skyldes, at i de kommunale tal indgår elever i almene fri- og privatskoler:

2011/12: 92,1 %

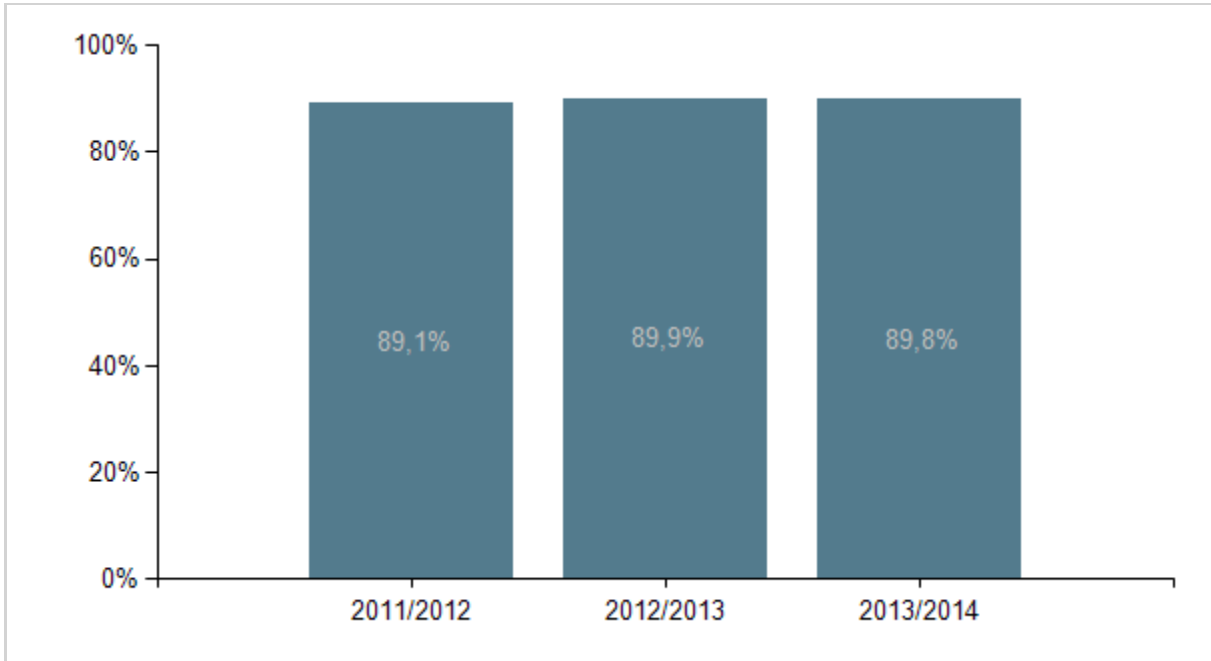
2012/13: 92,3%

2013/14: 92,6%

2014/15: 92,9%

Inklusionsprocenten ligger under den nationale målsætning og tallene på landsplan, som ligger omkring de 95%. Men der er iværksat en række tiltag, med henblik på at øge inklusionsprocenten i kommunen. Grundlæggende handler det om, at de professionelle i skoler og børnehaver skal have redskaberne til at tackle et bredere spektrum af børn og adfærd i hverdagen, at man ikke når dertil, hvor eksklusion til specialtilbud synes som eneste løsning. Det er en mange facetteret proces at når dertil, men der er en række grundforhold i spil - pædagogiske/faglige kvalifikationer, samarbejde internt på skolen og med forældre, og støtte muligheder i hverdagen. Processen med de konkrete kommunale tiltag er beskrevet under de kommunale indsatsområder 2013-15.

## Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Odsherred (bopælskommune)



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
Kommune (institutionsbeliggenhed):	Alle
Institutionstype:	Folkeskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
Institution:	Alle
Kommune (bopæl):	Odsherred

**Note 1:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

## Handleplan

Handleplanen på dette felt udgøres af "Forandringsmodellen" og samarbejdet med Undervisningsministeriet om Inklusionsudvikling, der beskrives i efterfølgende afsnit.



## Indsatsområderne 2013-2014

Dette afsnit indeholder en status på de tre indsatsområder: inklusionsudvikling, faglige resultater og UTA-strategien, som er præsenteret i den forrige kvalitetsrapport.

Inklusionsudvikling er det overordnede indsatsområde i perioden 2013-2015. Odsherred Kommune er indgået i et samarbejde med konsulenter fra ministeriet om vellykket inklusionsudvikling. Dette samarbejde afsluttes august 2015. De to øvrige indsatsområder er: faglige resultater og UTA-strategi. Indsatsområderne er forbundet med skolereformen og de nationale mål for elevernes læring og trivsel. Når inklusionen virker i hverdagen, fremmer det indfrielsen af de nationale mål. Det vil sige, hvis eleverne trives og inkluderes, lærer de mest muligt, deres sociale og personlige baggrund får mindre betydning, og det omgivende samfund får mere tillid til folkeskolen, idet den professionelt løfter såvel den undervisningsmæssige som den socialpædagogiske opgave.

### Inklusionsudvikling

I samarbejde med konsulenterne fra Undervisningsministeriet er der udarbejdet følgende formål for arbejdet med inklusion i Odsherred Kommune:

*Formålet med samarbejdet mellem Odsherred Kommune og Inklusionsudvikling er at udarbejde og virkeliggøre en inklusionsstrategi med sigte på at skabe stærke fællesskaber i daginstitutioner og skoler, der gennemsyres af et anerkendende børnesyn, så alle børn lykkes.*

Dette formål er operationaliseret gennem 3 mål, som tilsvarende dækker tre forskellige hovedområder:

Hovedområdet der handler om samarbejdet mellem institutioner og ønsket om at skabe sammenhænge i overgange for børn og unge har skabt følgende mål:

*1. Familieafdelingen, daginstitutioner og skoler har i samarbejde etableret strukturerede og motiverende udviklings- og læringsmiljøer.*

Hovedområdet der handler om ressourcer og mangfoldighed har skabt følgende mål:

*2. Forældre bakker op om og medvirker til at etablere inkluderende fællesskaber.*

Hovedområdet der handler om læring og lyst til læring har skabt følgende mål:

*3. Alle børn og unge (0-16 år) oplever motivation og engagement i at lære.*

Siden sidste års kvalitetsrapport er der udformet delmål for de tre mål og processen er nået dertil, hvor det er praktikerne, det vil sige skoleledere, lærere og pædagoger, der fører inklusionstiltagene ud i praksis. Denne praksis understøttes af udviklingen på de områder, hvor der løbende er afsat såvel økonomiske som pædagogiske ressourcer: efter- og videreuddannelse af lærere og pædagoger, team-udvikling, skolerådgivere, samarbejde med SSP og Ung i Odsherred. Desuden er der arbejdet med udvikling af fleksible fysiske rammer og udeundervisning. Der er fokus på feltet i skolebestyrelser og forældresamarbejdet generelt. Der sker en opkvalificering af kommunens videnscentre og uddannelse af Thera-Play terapeuter, hvilket højner kvaliteten og mulighederne i den kollegiale vejledning af lærere og teams. Flere af de midler, der er uddelt via udviklingspuljen, handler om indsatser, der bidrager til øget inklusion.

På daginstitutionsområdet arbejdes overordnet med inklusion gennem et omfattende uddannelsesforløb fokuseret omkring metoden ”aktionslæring” og på skoleområdet gennem udviklingskontrakter bygget op omkring SMITTE-modellen.

## Faglige resultater

Som nævnt i indledningen ligger fokus på faglige resultater i tråd med folkeskolereformen. Der blev i den sidste kvalitetsrapport fokuseret på følgende fire felter fremadrettet.

- *Teamsamarbejde som omdrejningspunkt for pædagogisk og faglig udvikling*  
Ændring af skolestrukturen gør, at uddannelse af teams endnu ikke er sat i gang. Uddannelsesforløbene kan sættes i gang, med fuldt udbytte, når teamstrukturer, arbejdstid, funktionsbeskrivelser for teams og den pædagogiske ledelse er på plads. Team er centrale for pædagoger og læreres refleksion over praksis. Her hentes inspiration og støtte i det daglige arbejde og her forankres ny viden om undervisning.
- *Fagudvalg for lærere og fokus på faglig sparring*  
Der er i skoleåret 2014-15 igangsat yderligere uddannelse af vejledere, som desuden er tovholdere for de specifikke fagudvalg. Arbejdet i fagudvalg er desuden blevet styrket, idet der er afsat faste mødedatoer og oprettet tværgående fagudvalg i fagene: natur/teknik, matematik, dansk. Der er kommet bevægelses-, engelsk- og inklusionsvejledere samt flere matematikvejledere  
De almen-pædagogiske fagudvalg har en vejledende funktion i forhold til pædagogiske problemstillinger, der vedrører deres område. Der er brug for formulering af tydelige funktionsbeskrivelser der passer til den nye organisering af skolevæsenet.

- *Udvikling og implementering af pædagogisk it-strategi*  
Arbejdet foregår i samarbejde med Kalundborg og Holbæk Kommuner om at udvikle pædagoger og læreres digitale kompetencer. Der er lagt en proces for forløbet, hvor der startes med udvikling af den pædagogiske ledelse på feltet.
- *Linjefagsuddannelse af lærere*  
Her henvises til afsnittet om kompetencedækning.

## UTA-strategien

Aktuelt er der afholdt en UTA-konference i efteråret 2014 og en videre proces er under udarbejdelse. I forhold til folkeskolens andel i den nuværende UTA-strategi blev der fokuseret på følgende områder i den forrige kvalitetsrapport:

- *Overgange*  
Arbejdet med vellykkede og lærerige overgange for børn og unge arbejdes der med gennem visitationsudvalg på skolerne, inklusionsvejledere, samarbejde mellem børnehaver og indskoling - særligt gennem SFO og pædagoger, samarbejde mellem udskoling, 10. klasser og ungdomsuddannelser.
- *UEA-undervisningen ( nu ”Job og uddannelse”)*  
Der er på skolerne et tæt samarbejde med de lokale UU-vejledere. Der har været afholdt samarbejds møder i skoleåret 2014-15, mellem afdelingsledere og UU om konkrete arbejdsfordelinger og sparring i forhold til fokus på undervisningen i ”Job og Uddannelse” på alle folkeskolens klassesettrin.
- *Virkelighedsnær undervisning*  
Dette område understøttes særligt af folkeskolereformens elementer, Åben skole og understøttende undervisning. Her er der store udviklingsmuligheder.
- *Udvikling af samspil mellem Ungeenheden, Folkeskoler, PPR og Familieafdelingen*  
Der er opbygget et netværk, som inddrager UU, Ungeenheden, udskolings-afdelingslederne, 10. klasserne og repræsentanter for ungdomsuddannelserne i kommunen. Dette netværk mødes 4 gange årligt, formålet er at øge samarbejdet på tværs, lette overgangene og have særligt fokus på, hvordan vi får fleste unge til at fungere bedst muligt i forhold til deres skolegang.

## Generelt i forhold til handleplaner og indsatsområder

I ovenstående afsnit er handleplanerne knyttet til de resultatfelter, som kvalitetsrapporten behandler. Disse specifikke handleplaner trækker på forskellige lag og aktører fra skoleområdet, som der her knyttes yderligere kommentarer til - i et udviklingsperspektiv.

### *Implementeringen af den nye skolestruktur og folkeskolereformen*

Dette felt trækker på indholdet af den arbejdsplan, der er udarbejdet for Folkeskolereformen i Odsherred 2014/15. Denne tidsplan fremlægger arbejdet og tidsrammen for de enkelte elementer i Folkeskolereformen. Disse elementer forventes yderligere at bidrage til opfyldelsen af de skitserede handleplaner.

### *Pædagogisk ledelse*

Den nye skolestruktur skaber nye muligheder for at løfte de opgaver, som kvalitetsrapporten for skoleåret 2013-14 peger på. En af hensigterne i den nuværende skolestruktur er blandt andet at skrue op for den pædagogiske ledelse, som nu foregår i den samlede gruppe, i Nord- og Sydskolene, i afdelingerne og i gruppen af afdelingsledere for henholdsvis overbygningerne og 0. - 6. klasse. Den pædagogiske ledelse skal udøves i tæt samarbejde med de enkelte teams. Den nyeste TALIS<sup>3</sup> rapport indeholder en række udviklingsmuligheder i forhold til den pædagogiske ledelse - blandt andet i forhold til evaluering af undervisning og læreres undervisningspraksis. Desuden er udvikling af den læringsmålstyrede undervisning centralt i denne sammenhæng. Der er sat en pædagogisk dag d. 28/2 2015 af **til at skyde denne udvikling i gang** og skoleledelserne deltager i Undervisningsministeriets seminar om dette **og som tidligere nævnt arbejdes med det på teamniveau.**

### *Udviklingskontrakt*

Der er udarbejdet en skabelon for kontrakter, som skal præcisere arbejdsfordelingen mellem skoleleder og afdelingsleder, når der igangsættes nye tiltag. Indholdet skal sættes i forhold til de indsatsområder, der er vedtaget i seneste kvalitetsrapport og de nationale mål, som de er udformet i forhold til folkeskolereformen. Det vil sige, der er fokus på målstyring. Processen kan gå begge veje, man kan have en praksis-ide, som skal kobles op på et indsatsområde. Eller der kan være et indsatsområde, som ikke er blevet udviklet på, som derfor sættes i værk oppefra. Kontrakten skal konkretisere de del-elementer, der skal være på plads, når en konkret proces igangsættes. Kontrakten er opbygget ud fra SMART-kriterierne og SMITTE-modellen.

---

<sup>3</sup> <http://www.eva.dk/projekter/2014/talis-2013> Den danske del af TALIS rapporten er udarbejdet af EVA, og undersøger forhold omkring skoleledelse og skoleudvikling i OECD

Udviklingskontrakter er dermed et centralt element i udøvelsen af den pædagogiske ledelse. Ovenstående forhold er væsentlige for at opnå dynamik i skoleudviklingen. Målet er en god balance mellem det, afdelingerne er fælles om, og så at have plads til den forskellighed, der kan inspirere til nye fælles standarder, og dermed udvikle hele skolevæsenet.

### *Forældresamarbejdet*

Samarbejdet med forældrene, om opfyldelse af folkeskolens mål og formål, pointeres i folkeskolens formålsparagraf. Samarbejdet tager nye udformninger i lyset af skolereform og målene for "Inklusionsudvikling.dk".

Skolebestyrelserne har en central rolle i udviklingen af skole-hjemsamarbejdet bl.a. gennem udarbejdelse af nye principper.

Forældrene udgør en særlig resurse, idet de har væsentlig viden om barnet. Viden som kan bringes i spil i forhold til elevernes trivsel, udbytte af skolegangen og i forbindelse med "overgange".

## **Afsluttende bemærkninger til årets kvalitetsrapport**

Som nævnt i indledningen er denne kvalitetsrapport atypisk, idet det handler om det forgangne år, men er skrevet ud fra en virkelighed med Folkeskolereform, ny skolestruktur og ny arbejdstid for lærere. Det overordnede billede er, at ud fra de parametre, der kan opgøres kvantitativt og digitalt, klarer folkeskolerne i Odsherred sig lidt under landsgennemsnittet og som forventet i forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund. Kvalitetsrapporten indeholder en række nye handleplaner og sætter eksisterende handleplaner og strategier i spil. En række tiltag udspringer naturligt af indholdet i folkeskolereformen og af den arbejdsplan, der er lavet for Odsherred Kommune. De pædagogiske ledelser og teams har afgørende funktioner i opnåelse af målene. Næste kvalitetsrapport, der laves ud fra samme tilgang, vil give et endnu mere dybdegående billede af folkeskolerne i kommunen.

Som nævnt i de indledende afsnit er der en række parametre i Folkeskolens virke, der ikke kan måles i tal. Dagligt skaber pædagoger og lærere rammer omkring elevernes udvikling og læring, som ikke direkte indgår i kvalitetsrapporten. Men det vedholdende fokus på faglige resultater, målt ved afgangsprøver og nationale test, fjerner på ingen måde udfordringen i at forberede eleverne til at håndtere kompleksitet og forandringer. Dette imødekommes gennem stimulering af elevernes kreativitet og glæde ved at lære nyt. Det er en udfordring, at skolevæsenet reagerer balanceret på behov for gode faglige resultater og samtidig prioriterer fremtidens menneskelige og samfundsskabte behov. Denne opgave kan indgå i den proces omkring

revurdering af de kommunale visioner og mål, som er sat i gang efter skolekonferencen i efteråret 2014.

## Klagesager

Skolerne behandler selv klagesagerne indenfor eget område. Ved forespørgsel hos PPR fremgår det at der ingen klagesager har været for skoleåret 2013-14, idet der ikke har været indgivet klager til "Klagenævnet for specialundervisning".

Procedurer for klager er følgende:

Forældre kan klage over en skoleleders beslutning - til skolelederen. Denne klage kan give anledning til dialog mellem forældre og skoleleder. Opnås der ikke enighed om en beslutning kan skolelederen fastholde sin vurdering og skal så indberette klagen til Klagenævnet.

## Rammebetingelser for skolerne

### Elevtal i Odsherred Kommunes folkeskoler – skoleåret 2013/2014

Opgjort pr. 5. september 2013

Trin	Vall-Hørve skole	Skolen på Fjorden	Bobjerg-skolen	Grev. Central-Skole	Vig Skole	Egebjerg Skole	Højby Skole	Odden Skole	Skolerne i Nykøbing	ALLE FOLKE-SKOLER
0.	21	30	34	10	23	8	31	8	59	224
1.	21	23	25	20	27	14	29	10	49	218
2.	28	27	35	11	35	5	41	11	59	252
3.	24	43	26	19	13	13	33	13	48	232
4.	20	37	50	17	19	14	35	11	60	263
5.	29	44	38	18	26	7	43	8	74	287
6.	24	32	41	13	30	12	32	11	60	255
7.	28	43	55		22		56		84	288
8.	21	26	50		30		58		80	265
9.	24	23	54		24		52		66	243
I alt	240	328	408	108	249	73	410	72	639	2.527

Endvidere var der indmeldt 57 elever i 10.GYM, som var etableret på gymnasiet og 33 elever var indmeldt i et erhvervsrettet 10. kl. forløb i Asnæs.

## Beregning af udgifter pr. elev i folkeskolerne i skoleåret 2013/2014

Med udgangspunkt i budget for året 2014 (hvor inklusionsudgifter er fratrukket) og hvor det konstaterede elevtal pr. 5. september 2013 er anvendt, så har Fagcenter Dagtilbud og Uddannelse udarbejdet følgende beregning af hvilke udgifter der var pr. elev i normalklasserne i folkeskolerne:

Folkeskolerne i Odsherred	Samlet udgift til skolernes drift i 2014	Gennemsnitlig udgift pr. elev i normalklasser	Antal elever i normalklasser pr. 5/9-2013	Klassekvotient (antal elever i klasserne)	Lønudgift til lærere og børnehavetkl.ledere	Lærerløn-udgift pr. elev i 2013/14
<b>Vallekilde-Hørve Skole</b>	<b>14.783.000</b>	<b>62.000</b>	<b>240</b>	<b>17,0</b>	<b>8.764.000</b>	<b>37.000</b>
<b>Skolen på Fjorden</b>	<b>17.299.000</b>	<b>53.000</b>	<b>328</b>	<b>20,5</b>	<b>10.774.000</b>	<b>33.000</b>
<b>Bobjergskolen I Asnæs</b>	<b>20.881.000</b>	<b>51.000</b>	<b>408</b>	<b>19,4</b>	<b>15.412.000</b>	<b>38.000</b>
<b>Grevinge Centralskole</b>	<b>7.817.000</b>	<b>72.000</b>	<b>108</b>	<b>15,4</b>	<b>3.895.000</b>	<b>36.000</b>
<b>Vig Skole</b>	<b>15.082.000</b>	<b>61.000</b>	<b>249</b>	<b>17,8</b>	<b>8.700.000</b>	<b>35.000</b>
<b>Højby Skole</b>	<b>22.268.000</b>	<b>54.000</b>	<b>410</b>	<b>17,8</b>	<b>14.547.000</b>	<b>35.000</b>
<b>Odden Skole</b>	<b>6.073.000</b>	<b>84.000</b>	<b>72</b>	<b>10,3</b>	<b>3.037.000</b>	<b>42.000</b>
<b>Egebjerg Skole</b>	<b>5.623.000</b>	<b>77.000</b>	<b>73</b>	<b>10,4</b>	<b>2.915.000</b>	<b>40.000</b>
<b>Skolerne i Nykøbing</b>	<b>32.060.000</b>	<b>50.000</b>	<b>639</b>	<b>21,3</b>	<b>20.908.000</b>	<b>33.000</b>
<b>Sum/gennemsnit</b>	<b>141.866.000</b>	<b>56.000</b>	<b>2.527</b>	<b>18,2</b>	<b>88.952.000</b>	<b>35.000</b>



## Elever i Kommunens egne specialtilbud i skoleåret 2013/2014 (september 2013):

Skolen på Molen	Nykøbing Sj.	8
Nr. Asmindrup Skole –og Vidensc.	Nr. Asmindrup	67
Sprogklasserne	Grevinge Centralskole	18
Ordblindeklassen	Grevinge Centralskole	12
Specialklasserne	Vig Skole	44
Heldagsklasserne	Vallekilde-Hørve Skole	17
<b>Ialt</b>		<b>166</b>

## Fordeling af udgifter mellem normal- og specialområdet

Antal elever og udgifter i folkeskoler, friskoler og specialtilbud i 2013/2014:

	antal elever	Procent for deling	Procent for deling	Samlede udgifter i 2013/2014	Gennemsnitlige udgifter pr. elev	Procent for deling
Folkeskoler i Odsherred (0. – 9. kl.)	2.527	80		141.866.000	56.140	
Odsherred-elever i friskoler	636	20		20.316.000	31.943	
Normalklasse-elever i alt	3.163		92,4	162.182.000		72
Egne specialtilbud i Odsherred	166	64		34.780.000	209.518	
Specialtilbud udenfor kommunen	94	36		29.115.000	309.734	
Specialklasse-elever i alt	260		7,6	63.895.000	245.750	28
Elever og udgifter i alt i 2013-2014	3.423			226.077.000		

## Støtte til elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog

Folkeskolerne har i maj 2013 meddelt, hvor mange fremmedsprogede elever der skal have støtte i klasserne:

Fremmedsprogede elever der har modtaget støtte i skoleåret 2013/2014

Folkeskolerne	Antal elever	Lektions-udgift	Samlet udgift i alt
Vallekilde-Hørve	7	19.000	133.000
Skolen på Fjorden	12	19.000	228.000
Bobjergskolen	31	19.000	589.000
Grevinge	0	19.000	0
Vig	12	19.000	228.000
Højby	22	19.000	418.000
Odden	2	19.000	38.000
Egebjerg	0	19.000	0
Skolerne i Nykøbing	32	19.000	608.000
<b>I alt</b>	<b>118</b>		<b>2.242.000</b>

Endvidere var der tildelt midler på kr. 570.000 (30 lektioner) til modtageklasse/sprogklasse ved Højby Skole.

## Elev pr. lærer i Odsherred Kommune, med sammenligning fra forrige skoleår:

Skoleåret 2013-14	Bobjergskolen	Skolen på Fjorden	Grevinge Central-skole	Vallekilde-Hørve Skole	Skolerne i Nykøbing	Egebjerg Skole	Højby Skole	Odden Skole	Vig Skole	Gennemsnit
Årsværk uden bh.kl.-leder										
	32,7	22,7	8,2	19,1	44,5	6,3	30,9	6,3	19,0	
Elevtal (uden bh.kl.)	368	305	104	227	598	63	383	63	229	
<b>Elever pr. lærer</b>	<b>11,2</b>	<b>13,5</b>	<b>12,7</b>	<b>11,9</b>	<b>13,4</b>	<b>10,0</b>	<b>12,4</b>	<b>10,0</b>	<b>12,1</b>	<b>12,3</b>

Elever Pr. lærer 2012-13	12,8	12,9	11,7	11,2	13,5	10,6	12,8	10,1	12,1	12,2
--------------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

### Oversigt over skoleledere, afdelingsledere og SFO ledere

Navn	Adresse	Leder	Afdelingsleder Souschef	SFO leder SFO Souschef
<b>Nordskolen</b>	Grundtvigsvej 12 4500 Nykøbing Sj. Tlf. 59 66 63 00	Peter Haldor Hansen		
Afd. Nykøbing Billesvej 0. – 4.	Billesvej 44 4500 Nykøbing Sj.		Bettina Hansen Schou	Anne Eliassen  Lise-Lotte F. Sørensen
Afd. Nykøbing Grundtvigsvej 5. – 9.	Grundtvigsvej 12 4500 Nykøbing Sj.		Søren Oxholm	
Afd. Egebjerg 0.– 6.	Egebjerg Hovedgade 30 4500 Nykøbing Sj.		Kirsten Kongsgaard Nielsen	Anders Ehlers
Modtageklasserne Afd. Højby 0. – 6. Afd. Højby 7. – 9.	Lyngvej 3 4573 Højby		Lone Marcussen Peter Holm	Michael Wörts
Afd. Odden 0.– 6.	Skoletofte 7 4583 Sj.Odde		Anne Hylstofte	Anne Hylstofte

<b>Sydskolen</b>	Stadionvej 6 4550 Asnæs Tlf. 59 66 69 00	Dorthe Baun		
<b>Afd. Asnæs 0. – 6.</b> Afd. Asnæs 7. – 9.	Stadionvej 6 4550 Asnæs		Anja Seibæk Birthe Slott Nielsen	Tina Kaas Jensen
Afd. Fårevejle 0. – 6. Afd. Fårevejle 7. – 9.	Skolevej 6 4540 Fårevejle		Anne Konge Neess Rikke Strange	Lisa Krogh Nielsen
Afd. Grevinge 0. – 6. Sprog- og ordblinde-klasserne	Vestergade 10 C 4571 Grevinge		Helle Birgitte Solander <b>Ann-Karina Nordvig Hermansen</b>	Mogens Rossing
Afd. Hørve 0.-6. Heldagsklassen	Skolegade 11 4534 Hørve		Yvonne Birkedal	Troels Allerelli
Afd. Vig 0. – 6. Specialklasserne	Ravnsbjergvej 23 4560 Vig		Mette Arnth Vadsager Birgitte Skriver	Tina Luckow Carlsen
<b>Nr. Asmindrup Skole og Videncenter</b>	Asmindrupvej 38 4572 Nr. Asmindrup Tlf. 59 66 58 40	Jørgen Elmedal Konstitueret	Hanne Knudsen	