

Kvalitetsrapporten fremlægger data for folkeskolernes resultater og praksis på en lang række parametre - som afgangskarakterer, trivsel, kompetencedækning og meget mere

Kvalitetsrapport

For folkeskolerne i
Odsherred Kommune
2018/2019

Center for Børn, Unge og Familier

Indhold

Indledning	3
Skolestruktur.....	3
Kvalitetsrapportens baggrund og ramme	3
Lokale mål og status på handleplan	5
Hovedkonklusioner	6
Præsentation af data	7
Faglige resultater	7
Nationale test	7
Afgangskarakterer	8
Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.....	12
Socioøkonomisk reference.....	14
Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	17
Tilmeldinger til ungdomsuddannelser	17
Overgang til uddannelse, 3 måneder efter grundskolen	18
Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 måneder efter grundskolen	19
Fastholdelse i ungdomsuddannelse 15 måneder efter grundskolen	21
Andel elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse.....	22
Trivsel og fravær	23
Trivselsmålinger for 4. -9. klasse	23
Trivselsmålinger - 0.-3. klasse.....	25
Fravær	25
Inklusion	25
Kompetencedækning	26
Opfølgning på tidligere indsatser	30
Vejlederfunktioner	30
Pædagogisk Læringscenter / PLC	30
Åben Skole	30
Uddannelse af pædagoger.....	30
Øvrig kompetenceudvikling	31
UTA2.....	31
LP	31
Matematikindsats	31
Elevinddragelse.....	31
Fødevarerperspektiv i overbygningen	32

Klager til "Klagenævnet for Specialundervisning"	32
Rammebetingelser for folkeskolerne.....	32
Elevtal og klassekvotienter i Odsherred Kommunes folkeskoler - skoleåret 2018-2019	32
Beregning af udgifter til undervisningen i folkeskolerne i skoleåret 2018-2019.....	33
Elever i Kommunens egne specialtilbud i skoleåret 2018/2019 (februar 2019).....	34
Fordeling af udgifter mellem almen- og specialområdet	34

Indledning

Indledningen præsenterer skolestrukturen i Odsherred Kommune og den omlægning af skolestrukturen, der er iværksat fra 1. august 2019. Hertil kommer en præsentation af det lovgivningsmæssige grundlag for udarbejdelsen af kvalitetsrapporter og de nationale mål for folkeskolen. Dernæst følger den kommunale vision for børne- og ungeområdet og mål i forlængelse heraf.

Skolestruktur

Kvalitetsrapporten for skoleåret 2018/2019 måler kvaliteten af skolevæsenet midt i en omstillingstid. Odsherred Kommune har været gennem en længere proces med evaluering af den hidtidige skolestruktur indgået politisk forlig om en ny skolestruktur og fra det tidlige forår 2019 arbejdet med forberedelse og implementering af den nye skolestruktur, der trådte i kraft 1. august 2019. Odsherred har nu fire almene folkeskoler med undervisning på følgende matrikler:

- Asnæs, Fårevejle og Hørve Skole
- Vig Skole
- Højby Skole
- Odden, Nykøbing (undervisning på Grundtvigsvej og Billesvej) og Egebjerg Skole.

Kommunen er siden sidste kvalitetsrapport dermed gået fra at have to store almene folkeskoler - Nordskolen og Sydskolen - med underliggende skoleafdelinger - til de nuværende fire folkeskoler.

Hertil kommer en selvstændig specialskole "Herrestrup Skole og Videnscenter" og lokale specialtilbud på enkelte af de almene folkeskoler. Kvalitetsrapporten fremlægger data for de tre sidste skoleår, og derfor vil den hidtidige skolestruktur fortsat være rammen for opgørelsen af data i Undervisningsministeriets databank, som er den platform, kommunerne skal afrapportere ud fra.

Kvalitetsrapportens baggrund og ramme

Udarbejdelsen af kvalitetsrapporten bygger på folkeskolelovens §40a og bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni - suppleret med vejledningsmateriale fra Undervisningsministeriet.

Folkeskolens grundlag

Grundlaget for folkeskolens virke er folkeskolens formålsparagraf, som er følgende:

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Folkeskolereformen opstiller tre overordnede mål for folkeskolen. Til disse mål er knyttet nationale måltal, som udmøntes i krav til resultatoplysninger i kvalitetsrapporterne.

Folkeskolereformens 3 overordnede mål:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Til disse overordnede mål knytter sig følgende nationale måltal:

- A. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- B. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- C. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
- D. Elevernes trivsel skal øges år for år.

De nationale mål afstedkommer nedenstående krav til resultatoplysninger i kvalitetsrapporten:

- Karaktergennemsnit af folkeskolens 9. klasseprøver i dansk og matematik og i bundne prøver i alt, og elevernes karaktergennemsnit i forhold til socioøkonomiske reference.
- Resultater af nationale test i dansk og matematik: andel af de allerdygtigste, de gode og de dårlige elever ud fra resultater i dansk læsning og matematik.
- Vurdering af overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse - ud fra uddannelsesstatus efter 9. klasse opgjort med forskellige tidsintervaller.
- Vurdering af elevernes trivsel - ud fra den obligatoriske trivselsmåling der blev gennemført første gang i foråret 2015.
- En vurdering af målsætningen om fuld kompetencedækning - ud fra en ledelsesmæssig vurdering af i hvilket omfang lærerne har undervisningskompetence i de fag, læreren underviser i.
- En vurdering af kommunens arbejde med inklusion - ud fra andelen af folkeskoleelever i det samlede skolevæsen, som undervises i den almene undervisning.

Lokale mål og status på handleplan

Odsherred Kommunes børne- og ungepolitik udtrykker kommunens overordnede mål for børne- og ungeområdet, og politikken har følgende vision for børn og unge i Odsherred Kommune:

”Børn og unge i Odsherred Kommune er medborgere, der bidrager til mangfoldige fællesskaber, som de er en naturlig del af. Fra første færd møder de omsorg, en tryk tilknytning og gode læringsmiljøer; de er glade, sunde og har selvværd. Muligheder og indsatser for børn og unge i Odsherred Kommune gør, at de udvikler sig til at få det bedste ud af livet. De er lokalt forankrede - med globalt udsyn”.

Kvalitetsrapporten for skoleåret 2016/17 fremlagde den hidtidige handleplan for folkeskolerne. Denne handleplan havde fokus på 3 søjler:

- Bedre faglige resultater
- Øget inklusion
- Bedre trivsel

Kommunens Børne- og Uddannelsesudvalg fik fremlagt status på handleplanen på sit møde den 12. juni 2018. Med overgang til ny skolestruktur og ny ledelse på såvel direktør- som centerchefniveau er der igangsat en revideret tilgang til arbejdet med skolernes udvikling og handleplaner.

Den aktuelle handleplan er centreret omkring den igangværende omlægning af specialområdet, idet data viser, at inklusion og udgiftsstyring i høj grad er felter, hvor Odsherred har brug for at sætte ind og udvikle ny praksis. Omlægningen af specialområdet er struktureret i fire spor med baggrund i politisk beslutning af en række overordnede principper for området. De fire spor er:

- Ny budgetmodel og opfølgning
- Visitationspraksis og opfølgning
- Omstilling af tilbudsvifte, herunder placering af tilbud
- Udvikling og operationalisering af fælles strategi og kultur

For dette omlægningsforløb er der besluttet en selvstændig afrapportering, inddragelse af skolens forskellige aktører m.v. Målene for omlægningen er følgende:

- Et endnu mere sammenhængende forløb for det enkelte barn med baggrund i en endnu mere koordineret indsats
- En model for økonomistyring på området, der sikrer fokus på effektiv ressourceudnyttelse, herunder overblik over økonomistrømme, incitamentsstruktur, egne tilbud kontra tilbud i andre kommuner m.v.

Samt:

- Øge inklusionen, så flere børn sikres at være en del af et lokalt fællesskab
- Flere børn profiterer af være inkluderet i almenområdet
- Sikre arbejdsgange og pædagogiske metoder der understøtter barnets perspektiv
- Anvende kompetencerne fra specialundervisningsområdet i almenområdet
- Der skal føres midler tilbage fra specialundervisningsområdet til almenområdet for at styrke almenområdet mulighed for at give støtte og særlige hensyntagen

Arbejdet foregår aktuelt samtidig med udarbejdelsen af nærværende kvalitetsrapport.

Hovedkonklusioner

Nationale test

Nationale test for dansk og matematik viser, at målsætningen om, at 80 % af eleverne skal være i kategorien "gode" i de nationale test, endnu ikke er indfriet. Samtidig er de nationale mål i forhold til "de allerdygtigste" og "de dårligste" ikke indfriet. Det vil sige, at der ikke er en stigende andel af "de allerdygtigste" og ikke en faldende andel af elever med dårlige resultater. Odsherreds data følger i store træk tendensen på landsplan. Da data er belagt med fortrolighed, præsenterer kvalitetsrapporten kun tendenserne i de nationale test. De specifikke data fremlægges på udvalgs møde.

Afgangskarakterer

Det kommunale karaktergennemsnit i de bundne prøvofag er i skoleåret 2018-19 uændret i forhold til sidste kvalitetsrapport og ligger på 6,3. Landsgennemsnittet ligger uændret på 7,0. I dansk er gennemsnittet stort set uændret hen over de 3 skoleår og i matematik let faldende. Andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik er steget hen over de 3 skoleår. Når man kigger på den socioøkonomiske reference præsterer 3 udskolinger som forventet i skoleåret 18/19 og en udskoling lige under.

Overgang til ungdomsuddannelser

Generelt ligger Odsherred Kommune lidt under landsgennemsnittet på såvel overgang til som fastholdelse i ungdomsuddannelse. Der er dog forskelle skolerne imellem. I forhold til fordelingen af tilmeldinger på hhv. gymnasiale- og erhvervsuddannelser, ligger Odsherred Kommune igen i 2019 højt, på 32,3 % til erhvervsskolerne og 65,9 % til de gymnasiale. Prognosen, over den forventede andel af unge der opnår mindst en ungdomsuddannelse 6 år efter grundskolen, er under landsgennemsnittet.

Trivsel og fravær

De nationale trivselsmålinger er bygget op efter en fast spørgeskabelon udarbejdet af Undervisningsministeriet. Spørgsmålene er samlet i 4 indikatorer for trivsel: social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, ro og orden. Hertil kommer en række øvrige spørgsmål om for eksempel toiletforhold. Trivselsmålingerne er opdelt i én spørgeskabelon for indskolingen og én fælles for mellemtrin og udskoling. Eleverne i indskolingen udtrykker en let faldende trivsel hen over de sidste 3 skoleår, dette gælder også på landsplan. Eleverne på mellemtrin og i udskoling udtrykker størst social trivsel og lavest trivsel på støtte og inspiration. Dette gælder også på landsplan. I skoleåret 2018/19 var det samlede gennemsnitlige fravær i Odsherreds folkeskoler på 6,5% - heraf er de 3,6% sygefravær, 1,9% fravær med tilladelse og 1% ulovligt fravær. Til sammenligning er fraværet på landsplan på 5,8%, og fordelingen mellem de 3 fraværstyper modsvarer Odsherreds tal.

Inklusion

Odsherreds inklusionsprocent lå på 89,5% i skoleåret 2018/19. Andelen er stort set uændret hen over de sidste 3 skoleår. På landsplan er inklusionsgraden på 94,7% for samme skoleår.

Kompetencedækning

Der er opstillet et nationalt mål om fuld kompetencedækning i 2025. I Odsherreds Kommunes folkeskoler er kompetencedækningen steget fra 76,6% i 2017/18 til 82% i 2018/19. I 2016/17 var kompetencedækningen 78,9%. Procentsatserne viser, at kommunen bevæger sig i retning mod målet.

Præsentation af data

Dette afsnit indeholder alle de data, som bekendtgørelsen fastlægger afrapportering på - se eventuelt indledningen. Først er afsnittet om data for de faglige resultater, dernæst følger data for trivsel og inklusion. Hernæst kommer data for overgang til ungdomsuddannelse og til sidst data for kompetencedækning.

Faglige resultater

Afsnittet om faglige resultater fremlægger de overordnede tendenser i datamaterialet om nationale test, da disse er data er fortrolige. Dernæst følger afgangskarakterer i de bundne prøvfag, dansk og matematik - og andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik. Sidst i afsnittet er den socioøkonomiske reference på afgangskaraktererne.

Nationale test

I det følgende præsenteres data fra nationale test i dansk og matematik for de sidste tre skoleår. Udviklingen sammenlignes med data fra sidste kvalitetsrapport for to år siden. I nedenstående skemaer, med tilhørende tekst, kan man følge udviklingen over tid - sat i forhold til de fastlagte nationale mål.

Mål: 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test		
	Dansk læsning	Matematik
2. klasse	Stigende procentsats, men stadig under 80 %.	
3. klasse		Stort set stabil procentsats, under 80 %
4. klasse	Markant faldende procentsats, nu væsentlig under 80%	
6. klasse	Faldende procentsats, under 80 %	Væsentlig stigende procentsats, siden skoleåret 17/18, stabilt ift. skoleåret 16/17, men under 80%
8. klasse	Lille fald ift. skoleåret 16/17, stabilt ift. skoleåret 17/18. Under 80 %	Lille stigning, dog under de 80 %

Dansk

Målsætningen om, at 80% af eleverne skal være gode til at læse i de nationale test, er endnu ikke indfriet.

Udviklingen i Odsherred Kommune, på 4. 6. og 8. klassetrin, ligner udviklingen på landsplan. Dog ses på 2. klassetrin, en stigning i andelen af gode læsere, hvor der på landsplan ses et fald.

Matematik

Målsætningen for nationale test i matematik på kommuneniveau er endnu ikke indfriet.

Andelen af elever i kategorien "gode" er fortsat stigende eller stabile på de tre klassetrin, der måles på 3., 6. og 8. klassetrin. På landsplan er andelen af "gode" stort set stabil og lige under de 80%.

Mål: Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år		
	Dansk, læsning	Matematik
2. klasse	Stort set stabilt, over de sidste 3 år.	
3. klasse		Andelen er stort set stabil, over de sidste 3 år.
4. klasse	Der ses et markant fald i andelen.	
6. klasse	Stort set stabil, over de sidste 3 år.	Der ses et lille fald, over de sidste 3 år.
8. klasse	Andelen er stabil, over de sidste 3 år.	Andelen er stabil, over de sidste 2. år.

Dansk

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning er på de 3 klassetrin, 2., 6. og 8. stort set stabil, mens der på 4. klassetrin ses et markant fald. Odsherred Kommune er ikke lykkedes med at øge andelen af de allerdygtigste elever år for år. Udviklingen i Odsherred følger nogenlunde landsgennemsnittet, med undtagelse er 4. klassetrin.

Matematik

Odsherred Kommune ligger stadig under landsgennemsnittet og er ikke lykkedes med at øge andelen af de allerdygtigste elever år for år. Andelen af de allerdygtigste elever i matematik udviser samme tendens som på landsplan.

Mål: Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år		
	Dansk, læsning	Matematik
2. klasse	Andelen er stort set stabil, over de sidste 3 år. Med et lille fald i skoleåret 18/19	
3. klasse		Andelen er stort set stabil, over de sidste 3 år. Men med et opsving i skoleåret 17/18
4. klasse	Andelen er stigende	
6. klasse	Andelen er stort set stabil over de sidste 3 år	Andelen er stort set stabil over de sidste 3 år, men med et lille opsving i skoleåret 17/18. Til gengæld et positivt fald i 18/19
8. klasse	Andelen er steget markant over de sidste 3 år	Andelen er stabil de sidste 2 år.

Dansk

På 2. og 6. klassetrin er andelen af elever med dårlige resultater ikke reduceret. På 4. og 8. klassetrin er andelen nu reduceret i modsætning til tidligere. Udvikling i kommunen følger tendensen på landplan på 2. og 6. klassetrin. På 4. og 8. klassetrin følger Odsherred kommune også udviklingen på landsplan, men er dog steget mere på de to klassetrin.

Matematik

På 3. og 8. klassetrin følger udviklingen i Odsherred Kommune landsgennemsnittet. I 6. klasse er tendensen modsat landsgennemsnittet.

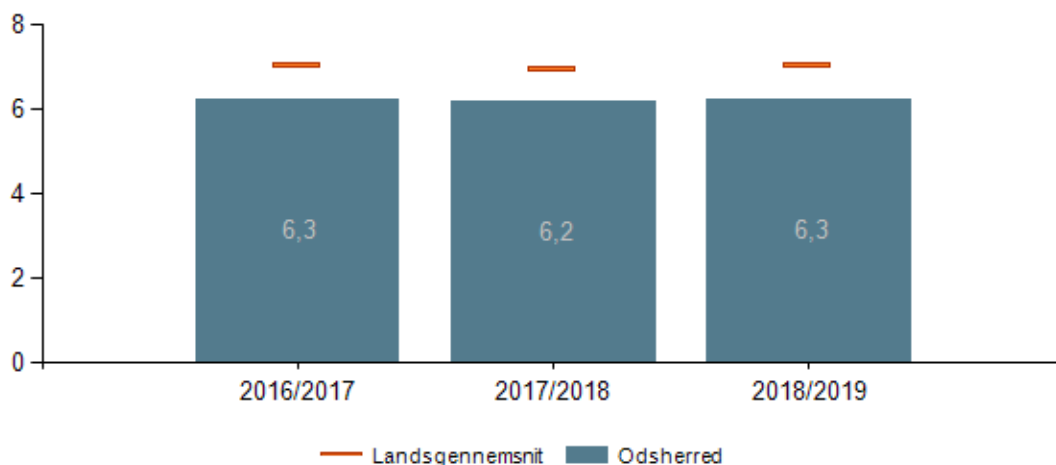
Afgangskarakterer

Dette afsnit fremlægger data på det nationale mål om, at eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen. Data fremlægges for det samlede skolevæsen og for de udskolinger, som havde afgangselever i skoleåret 18/19.

Bundne prøvfag

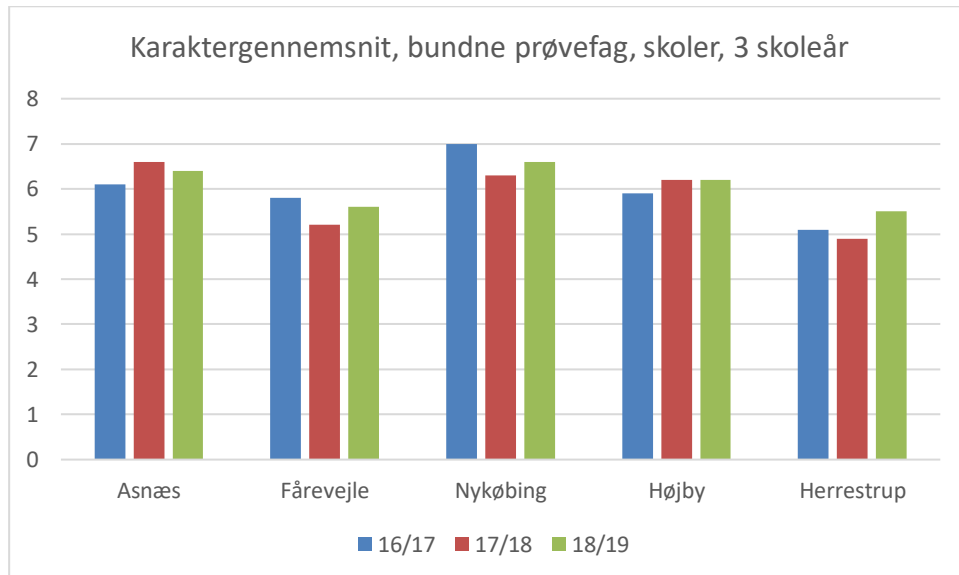
Nedenstående diagram fremlægger det samlede gennemsnit i de bundne prøvfag (dansk, matematik, engelsk og naturfag) for de sidste 3 skoleår - for de 4 almene udskolinger tilsammen.

Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, Odsherred, almene udskolinger



Det samlede kommunale gennemsnit er stort set uændret hen over de 3 skoleår, og ligger i 18/19 på 6,3. Lands gennemsnittet er i samme skoleår på 7,0.

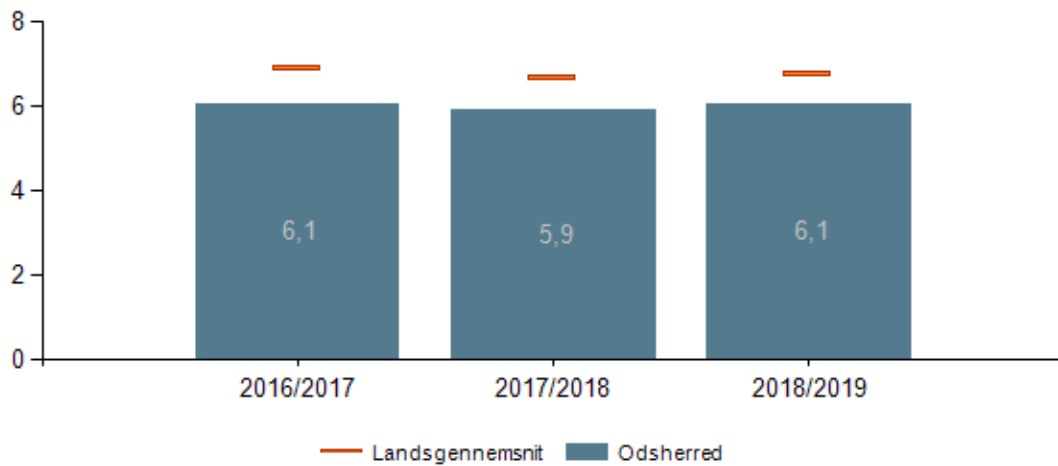
I graferne nedenfor er karaktergennemsnittet for de bundne prøvefag opgjort skolevis for de sidste 3 skoleår. Der er lidt større udsving i gennemsnittene, når de opgøres skolevis. Her har Nykøbing Skole i 18/19 det højeste gennemsnit og Fårevejle Skole det laveste gennemsnit i bundne prøvefag.



Dansk

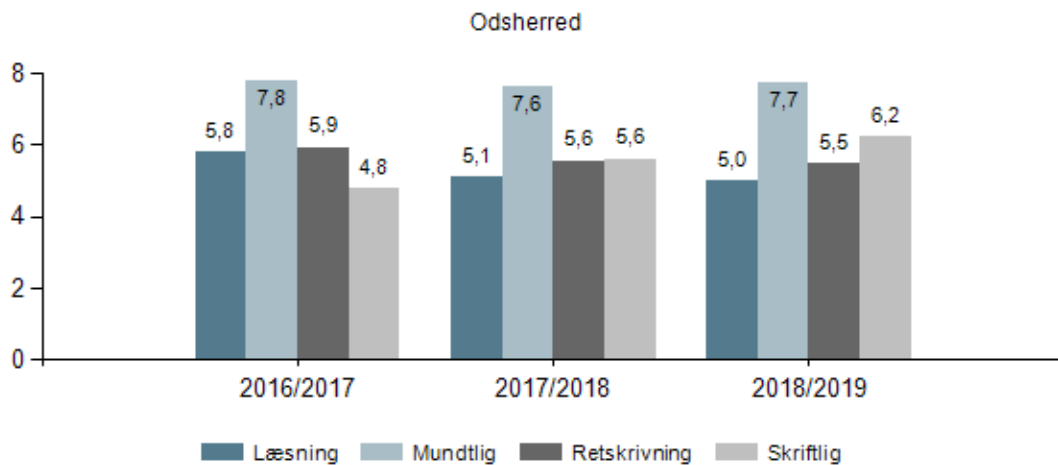
Folkeskolens afgangsprøve i dansk består af 4 prøver/fagdiscipliner - en mundtlig og en skriftlig prøve, prøve i dansk læsning og retskrivning. Det kommunale gennemsnit i dansk for de almene folkeskoler lå i skoleåret 18/19 på 6,1. Der er kun marginale udsving i karaktergennemsnittet hen over de 3 sidste skoleår, hvilket nedenstående figur viser.

Karaktergennemsnit i dansk, 3 skoleår, Odsherred, almene udskolinger



I den efterfølgende figur er gennemsnittet opgjort for hver af de 4 fagdiscipliner. Skolerne præsterer samlet set lavest i læsning og højest i mundtlig dansk. I skriftlig fremstilling ses en positiv udvikling.

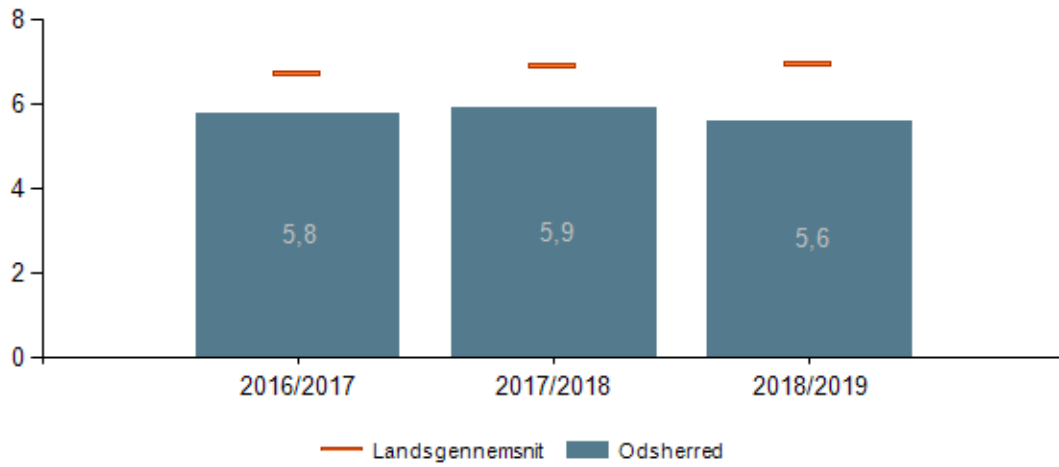
Karaktergennemsnit i dansk pr. fagdisciplin, 9. klasse, Odsherred, almene udskolinger



Matematik

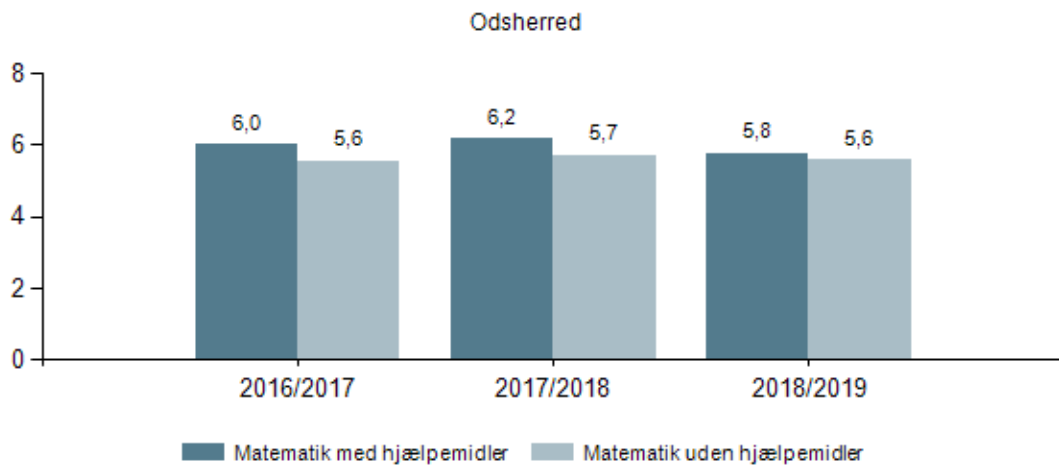
Folkeskolens afgangsprøve i matematik består af 2 skriftlige prøver/fagdiscipliner - matematik med og uden hjælpemidler. Karaktergennemsnittet i matematik for de almene folkeskoler er faldet hen over de sidste 3 skoleår, og ligger i skoleåret 18/19 på 5,6. Dette fremgår af den nedenstående figur.

Karaktergennemsnit i matematik, 3 skoleår, Odsherred, almene udskolinger

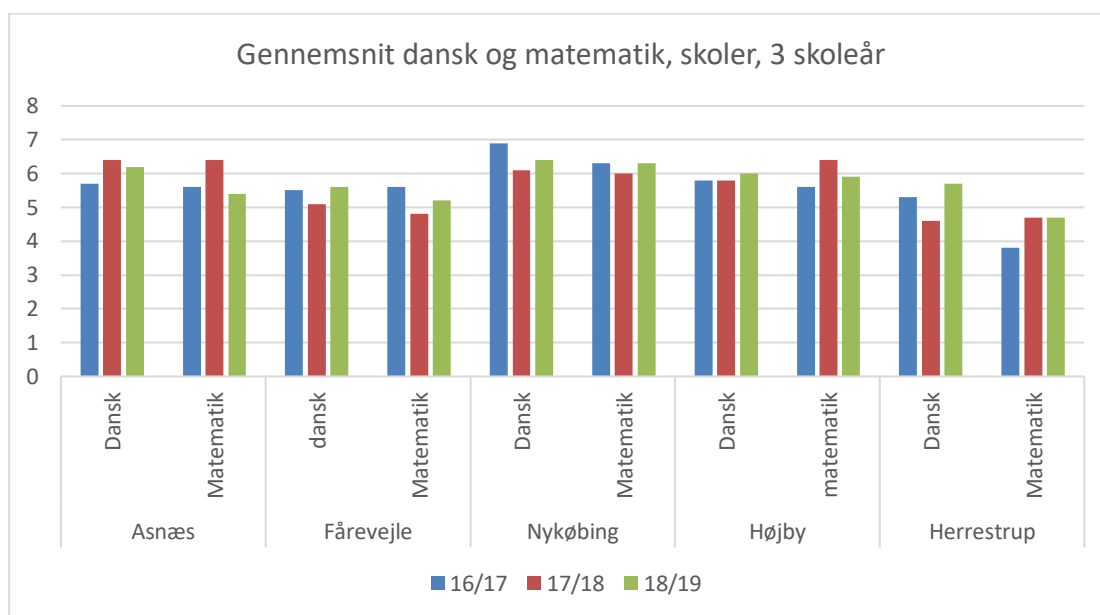


I figuren nedenfor er matematikgennemsnittet opgjort på de to fagdiscipliner - matematik med og uden hjælpemidler. Her er ikke så stor forskel på de to fagdiscipliner og udviklingen er mere stabil end i dansk.

Karaktergennemsnit i matematik pr. fagdisciplin, 9. klasse, Odsherred, almene udskolinger



Gennemsnittene på skoleniveau for såvel dansk som matematik fremgår af nedenstående grafer.



Blandt de almene folkeskoler ligger Nykøbing Skole - i skoleåret 18/19 - med det højeste gennemsnit i dansk på 6,4 og Fårevejle Skole med det laveste på 5,6. I faget matematik ligger Nykøbing Skole også med det højeste gennemsnit på 6,3 og Fårevejle Skole med det laveste gennemsnit på 5,2.

Resterende bundne prøvfag

I de to resterende bundne prøvfag - mundtlig engelsk og fællesprøve i naturfag - har karaktergennemsnittet de 3 sidste skoleår udviklet sig, som det fremgår af nedenstående tabel.

Karaktergennemsnit, engelsk og naturfag, 3 skoleår, Odsherred

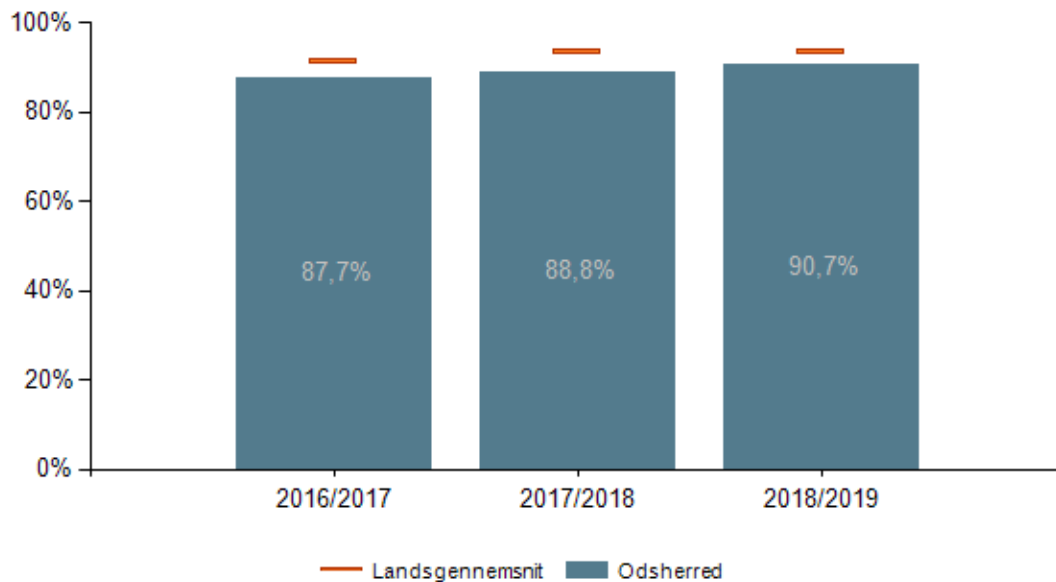
Fag/skoleår	16/17		17/18		18/19	
	Odsherred	Land	Odsherred	Land	Odsherred	Land
Mundtlig engelsk	7,3	7,9	7,3	8,0	7,2	8,0
Fællesprøve,naturfag	7,1	7,4	7,0	7,4	7,5	7,5

I mundlig engelsk ligger Odsherred stabilt under landsgennemsnittet. I naturfag ligger Odsherred tæt på eller netop på landsgennemsnittet.

Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

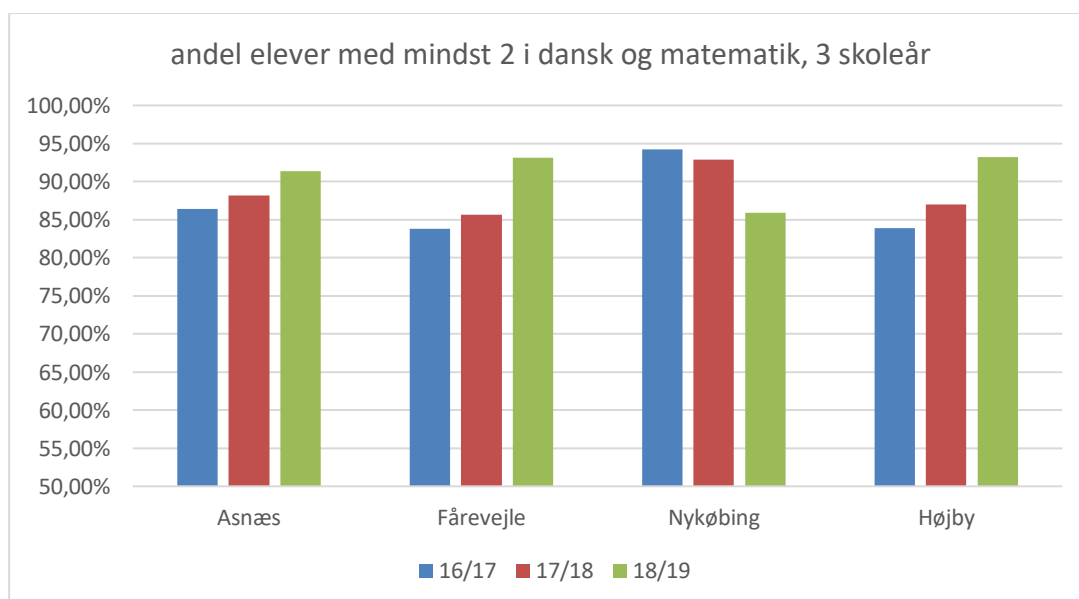
Afsnittet handler om, hvor stor en andel af en 9. classes årgang, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i dansk og matematik, almene skoler, 3 skoleår, almene udskolinger



Hen over den 3-årige periode er der sket en stigning i andelen af elever med mindst 2 - på såvel landsplan som kommuneplan. Stigningen er dog lidt større i Odsherred end på landsplan, hvilket kan ses ved, at afstanden til den røde markering (landstallet) er mindsket lidt. Andelen ligger 2-3 procentpoint lavere hen over de 3 år, hvis Herrestrup Skole indgår i opgørelsen.

Udviklingen i andelen af elever med mindst 2 - hen over de sidste 3 skoleår - fremgår af nedenstående figur



Der er en positiv udvikling i andelen af elever med mindst 2 (i dansk og matematik) på 3 af de 4 almene udskolinger.

Socioøkonomisk reference

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer som for eksempel køn, herkomst, samt forældrenes uddannelse og indkomst - altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på. Den socioøkonomiske reference tager dermed højde for elevernes baggrundsforhold. Ved at sammenligne skolens faktiske karakterer med den socioøkonomiske reference får vi et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med det, man kan forvente.

Den socioøkonomiske reference er altså et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan, med samme baggrundsforhold, har klaret afgangsprøverne. Hvis skolens gennemsnitskarakter fx er højere end den socioøkonomiske reference, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Og * viser, at forskellen er så stor, at den har betydning.

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Odsherred

		Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2018/2019			2017/2018			2016/2017		
Institution	Afdeling	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Nordskolen	Nordskolen - afdeling Højby	6,2	6,2	0,0	6,5	6,1	0,4	5,9	6,1	-0,2
	Nordskolen - afdeling Nykøbing	6,6	6,6	0,0	6,3	6,5	-0,2	7,0	6,9	0,1
Sydskolen	Sydskolen, afdeling Asnæs	6,4	6,4	0,0	6,6	6,7	-0,1	6,1	6,4	-0,3
	Sydskolen, afdeling Fårevejle	5,6	5,8	-0,2	5,2	5,8	-0,6*	5,8	6,1	-0,3

Af tabellen fremgår det, at 3 udskolinger i skoleåret 18/19 har præsteret som forventet i forhold til den socioøkonomiske reference og en udskoling lige under. Der er overvejende sket en positiv udvikling i forhold til den socioøkonomiske reference hen over de 3 sidste skoleår.

Samtidig kan man se, at vi blandt vores folkeskoler kan forvente det højeste gennemsnit i Nykøbing og det laveste i Fårevejle.

Socioøkonomisk reference på skoleniveau

Den socioøkonomiske reference opgør også data på hver af de faglige discipliner i de 4 bundne prøvfag. Neden for følger tabellerne for hver af de 4 udskolinger, i hvert af de bundne prøvfag, for skoleåret 18/19 og 2 skoleår tilbage.

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Højby Skole, Odsherred

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2018/2019			2017/2018			2016/2017		
		Karakter-gennem-snit	Socioøk. referenc e	Forske l	Karakter-gennem-snit	Socioøk. referenc e	Forske l	Karakter-gennem-snit	Socioøk. referenc e	Forske l
Dansk	Læsning	4,6	4,9	-0,3	5,5	5,0	0,5	5,4	5,6	-0,2
	Mundtlig	7,4	7,2	0,2	7,5	7,3	0,2	7,4	7,3	0,1
	Retskrivning	6,0	5,9	0,1	5,4	5,4	0,0	6,0	6,1	-0,1
	Skriftlig	6,5	5,8	0,7	5,1	5,4	-0,3	4,8	5,4	-0,6
Engelsk	Mundtlig	6,9	7,1	-0,2	8,6	7,8	0,8*	7,1	7,0	0,1
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig	7,0	6,7	0,3	7,9	6,8	1,1*	5,6	6,5	-0,9*
Matematik	Matematik med hjælpemidler	6,5	6,3	0,2	6,9	6,1	0,8*	5,8	5,7	0,1
	Matematik uden hjælpemidler	5,4	6,0	-0,6	6,0	6,0	0,0	5,4	5,9	-0,5
Gennemsnit		6,2	6,2	0,0	6,5	6,1	0,4	5,9	6,1	-0,2

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Nykøbing Skole, Odsherred

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2018/2019			2017/2018			2016/2017		
		Karakter-gennem-snit	Socioøk. reference	Forskel	Karakter-gennem-snit	Socioøk. reference	Forskel	Karakter-gennem-snit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,7	5,7	0,0	5,0	5,4	-0,4	6,2	6,3	-0,1
	Mundtlig	8,5	7,7	0,8*	8,2	7,7	0,5	9,1	8,1	1*
	Retskrivning	5,7	6,2	-0,5	5,4	6,1	-0,7*	6,3	6,7	-0,4
	Skriftlig	5,9	6,1	-0,2	5,8	5,9	-0,1	6,2	6,3	-0,1
Engelsk	Mundtlig	7,8	7,5	0,3	6,9	7,4	-0,5	8,0	7,7	0,3
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig	7,5	6,9	0,6	7,2	6,9	0,3	7,6	7,2	0,4
Matematik	Matematik med hjælpemidler	6,0	6,5	-0,5	6,0	6,5	-0,5	6,7	6,3	0,4
	Matematik uden hjælpemidler	6,5	6,4	0,1	6,0	6,5	-0,5	5,9	6,4	-0,5
Gennemsnit		6,6	6,6	0,0	6,3	6,5	-0,2	7,0	6,9	0,1

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Asnæs Skole, Odsherred

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2018/2019			2017/2018			2016/2017		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,0	5,3	-0,3	5,5	5,7	-0,2	6,0	6,0	0,0
	Mundtlig	7,5	7,4	0,1	8,3	7,9	0,4	7,3	7,4	-0,1
	Retskrivning	5,3	5,7	-0,4	6,3	6,3	0,0	6,1	6,3	-0,2
	Skriftlig	7,0	6,0	1*	5,9	6,1	-0,2	3,4	5,6	-2,2*
Engelsk	Mundtlig	7,4	7,3	0,1	7,5	7,6	-0,1	7,8	7,4	0,4
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig	8,5	7,2	1,3*	7,3	7,2	0,1	7,2	7,0	0,2
Matematik	Matematik med hjælpemidler	5,4	6,1	-0,7*	6,9	6,7	0,2	5,9	5,9	0,0
	Matematik uden hjælpemidler	5,4	6,0	-0,6	6,0	6,5	-0,5	5,2	6,1	-0,9*
Gennemsnit		6,4	6,4	0,0	6,6	6,7	-0,1	6,1	6,4	-0,3

Opnået karaktergennemsnit i Bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Fårevejle Skole, Odsherred

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2018/2019			2017/2018			2016/2017		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	4,8	4,8	0,0	4,2	4,7	-0,5	5,3	5,6	-0,3
	Mundtlig	7,1	7,0	0,1	5,7	6,4	-0,7	7,0	7,0	0,0
	Retskrivning	5,6	5,5	0,1	4,9	5,4	-0,5	4,9	5,8	-0,9*
	Skriftlig	4,8	5,3	-0,5	5,7	5,5	0,2	4,6	5,4	-0,8
Engelsk	Mundtlig	6,1	6,5	-0,4	6,1	6,6	-0,5	5,6	6,4	-0,8
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig	5,8	6,3	-0,5	5,2	6,1	-0,9	8,6	7,3	1,3*
Matematik	Matematik med hjælpemidler	5,3	5,6	-0,3	4,8	5,8	-1*	5,3	5,7	-0,4
	Matematik uden hjælpemidler	5,0	5,6	-0,6	4,7	5,7	-1*	5,7	6,0	-0,3
Gennemsnit		5,6	5,8	-0,2	5,2	5,8	-0,6*	5,8	6,1	-0,3

Følgende forskelle, med betydning, fremkommer for skoleåret 2018/19

Nykøbing Skole: her ligger karaktergennemsnittet i mundtlig dansk 0,8 karakter over det forventede.

Asnæs Skole: her ligger karaktergennemsnittet i skriftlig dansk 1 karakter over det forventede og i matematik med hjælpemidler -0,7 karakter under det forventede.

For Fårevejle og Højby Skoler er der ikke nogle signifikante forskelle mellem skolens karaktergennemsnit og skolens socioøkonomiske reference.

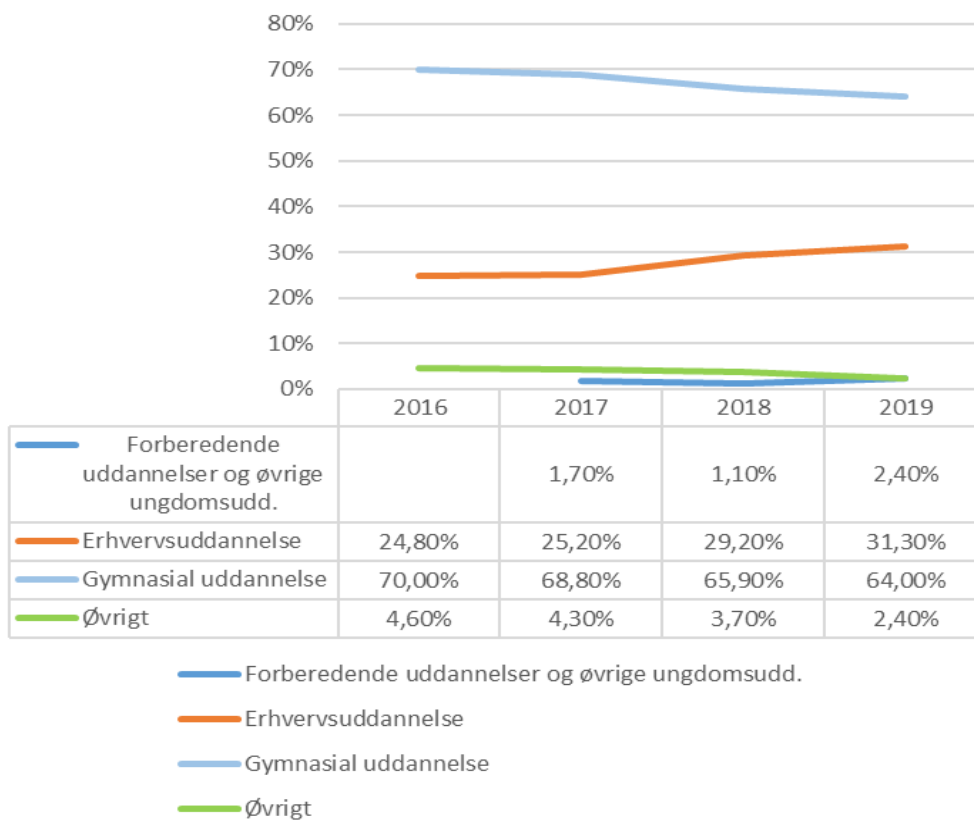
Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Alt for mange unge er hverken i gang med en uddannelse eller i job. Det skal initiativerne i den nationale politiske aftale "Aftale om bedre veje til uddannelse og job" råde bod på. Med aftalen formuleres en ny uddannelsespolitisk målsætning. Aftalen afspejler en politisk ambition for alle unge; at alle 25-årige i højere grad skal være rustet til at være herre i eget liv og indgå på arbejdsmarkedet og i samfundslivet, enten ved at have en uddannelse, være i uddannelse eller have fast tilknytning til arbejdsmarkedet. Den nye uddannelsespolitiske målsætning lyder: Alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller være i beskæftigelse. Det betyder, at i 2030 skal mindst 90 procent af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse (Undervisningsministeriet, juni 2019). Dette afsnit afrapporterer derfor på en række data vedrørende de unges uddannelsesstatus.

Tilmeldinger til ungdomsuddannelser

Følgende graf, viser fordelingen af de unges tilmeldinger efter 9. eller 10. klasse, hvor tilmeldinger til 10. klasse er taget ud.

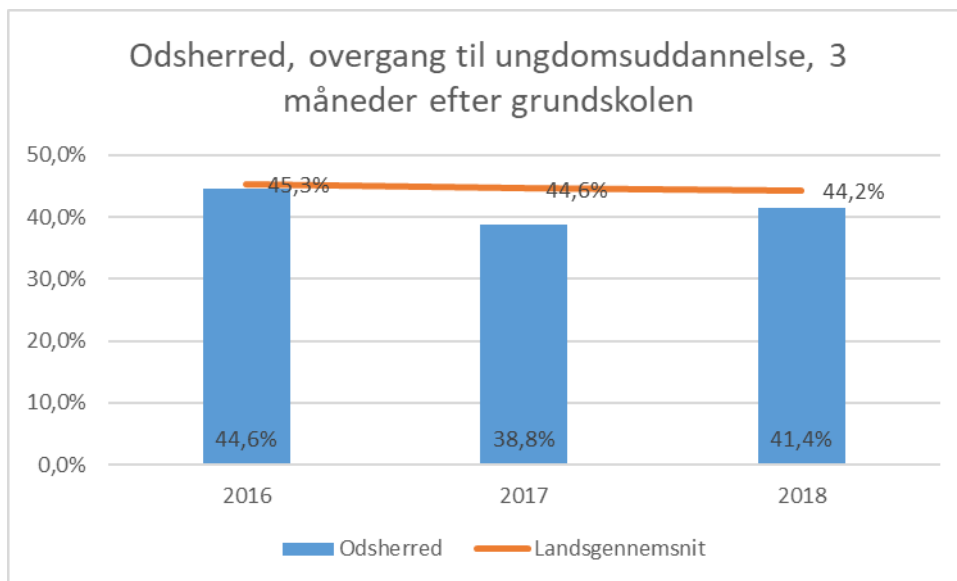
Fordeling af ansøgninger, fra 9. og 10. klasses elever - eksklusiv søgning til 10.



Det er her tydeligt at der er fremgang i søgningen til erhvervsuddannelserne, henover de sidste 4 år, er søgningen steget fra 24,8 - 31,3 procentpoint.

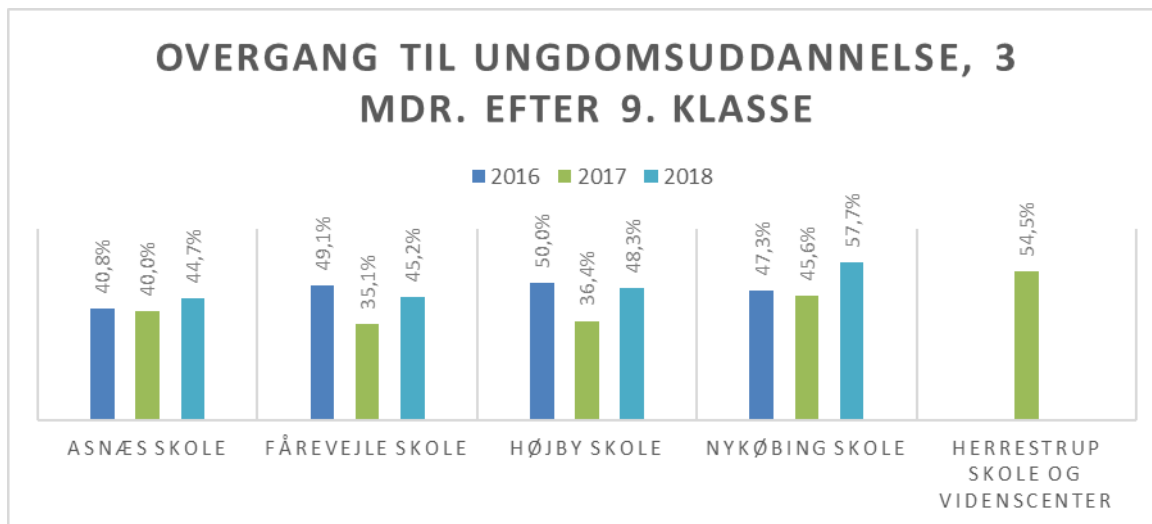
Overgang til uddannelse, 3 måneder efter grundskolen

Følgende graf viser, hvor stor andel af Odsherreds unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter, de har forladt grundskolen.



Grafen viser, at der er sket et fald i andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter de har forladt grundskolen, fra 44,6 % i 2016 til 41,4 % i 2018. Lands gennemsnittet er ligeledes faldet, dog kun med lidt over et procentpoint, henover de 3 år. I 2017 var andelen dog helt nede på 38,8 %, så der kan registreres en fremgang på 2,6 procentpoint.

I næste graf er tallene fra Odsherred sorteret på de enkelte overbygningsskoler.

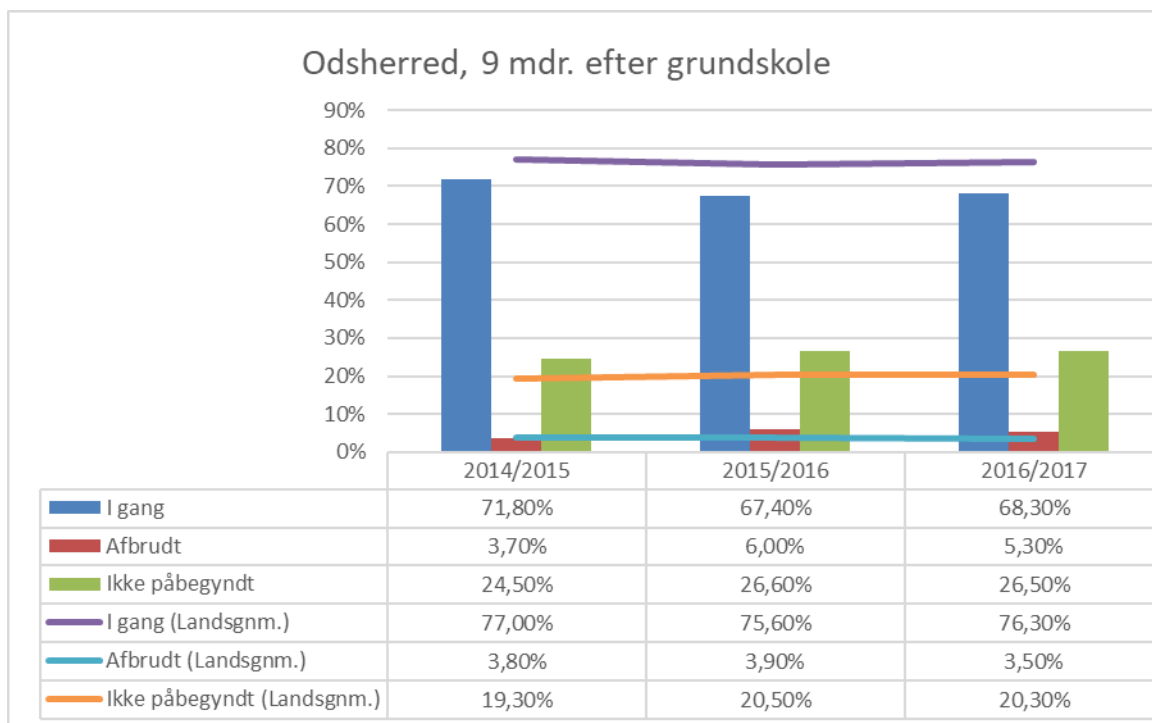


Her kan vi aflæse, at der er en forskel på 10 procentpoint fra den skole hvor der er færrest til den skole hvor der er flest - i ungdomsuddannelse 3 måneder efter grundskolen. Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter 9. klasse, er lavest på Asnæs Skole med 44,7% og højest på Nykøbing Skole med 57,7%.

Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 måneder efter grundskolen

I følgende diagram viser søjlerne, hvordan andelen af unge i Odsherred er fordelt, 9 måneder efter de har forladt grundskolen. Opdelingen er fordelt på om de er i gang, har afbrudt, eller

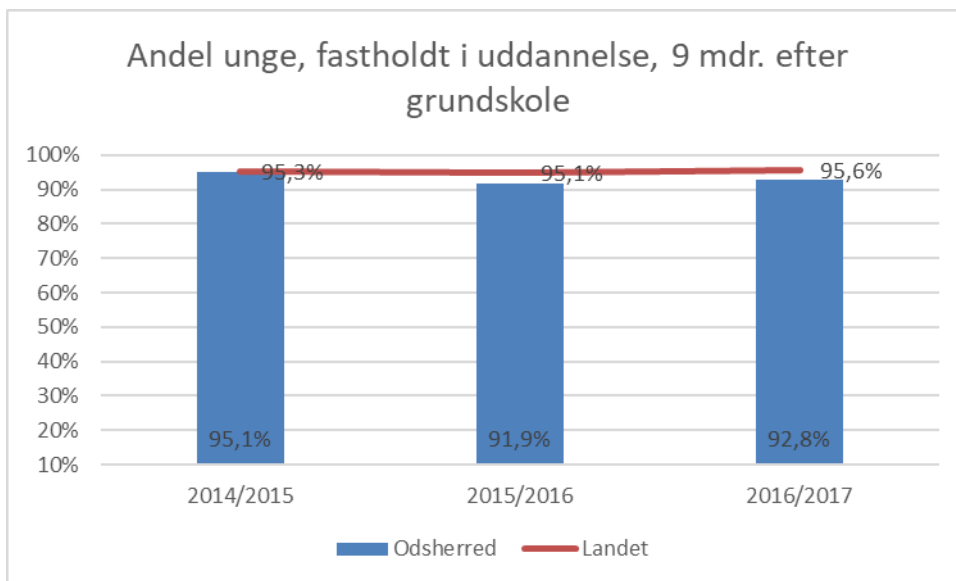
ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse. Linjerne i diagrammet viser landsgennemsnittet på de samme kategorier.



I Odsherred er andelen af unge, der er fastholdt i ungdomsuddannelse faldet fra 71,8 % i 2014/2015, til 68,3 % i 2016/2017. Samtidig er landsgennemsnittet stort set stabilt. Det er desuden bemærkelsesværdigt, at der er ca. 6% flere unge der 'ikke påbegynder', en ungdomsuddannelse¹. Også her er landsgennemsnittet stabilt.

Næste graf viser, hvor stor andel af de unge, der er fastholdt på ungdomsuddannelsen 9 måneder efter, de har forladt grundskolen.

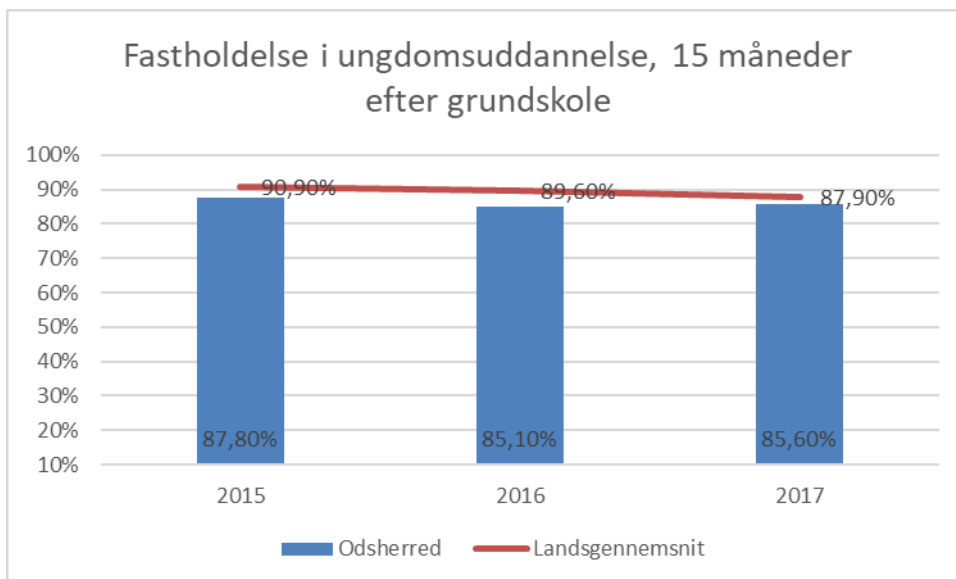
¹ 'Ikke påbegyndt' dækker over unge, der enten ikke dukker op, eller som afbryder uddannelsen inden for den første måned.



Odsherred kommune har ligget på landsgennemsnittet i den seneste kvalitetsrapport (2016/2017), men er i de sidste to år faldet 2 - 3 pct. point. Men alt i alt, er det en procentdel der er tæt på landgennemsnittet.

Fastholdelse i ungdomsuddannelse 15 måneder efter grundskolen

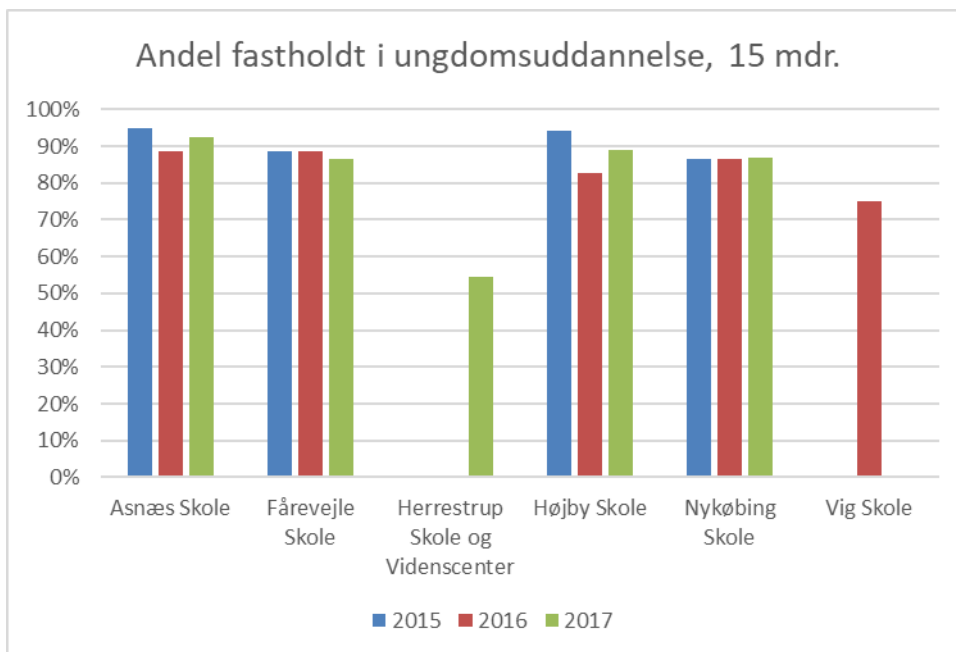
Følgende graf viser andelen af unge på en ungdomsuddannelse, som stadig er i gang, 15 måneder efter, de har forladt grundskolen.



Her har Odsherred bevæget sig fra 87,8 % til 85,6 % over årrækken, et fald på 2,2 procentpoint. På landsplan er der også et fald, dette er på 3,0 procentpoint. Grafen viser, at de unge i

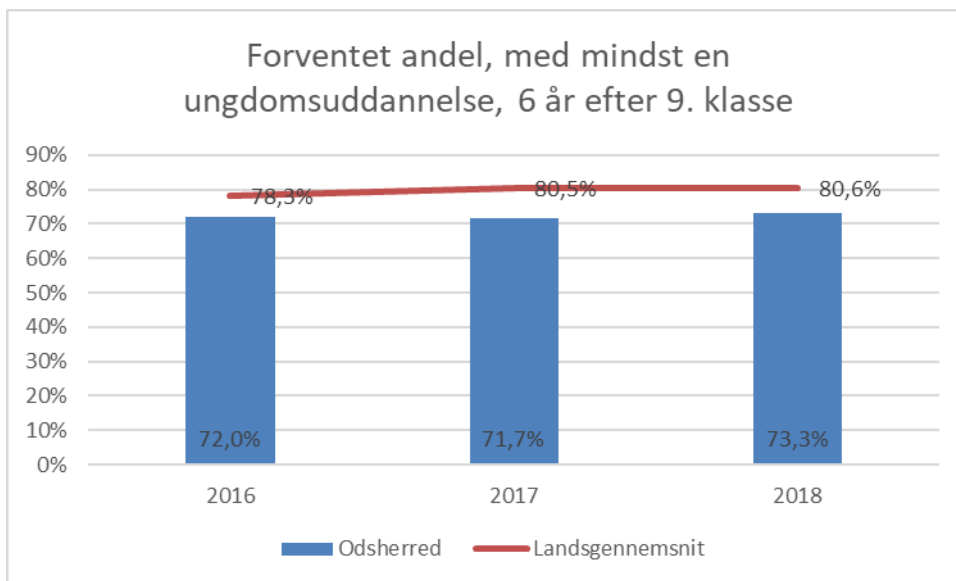
Odsherred følger den nationale tendens, hvor færre unge stadig er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, de har forladt grundskolen.

Næste graf viser andelen af unge, der stadig går på en ungdomsuddannelse, 15 måneder efter, de har forladt grundskolen, fordelt på den afgivende grundskole og afgangår.



Andel elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse

I nedenstående diagram viser søjlerne den andel unge i Odsherred, der forventes at gennemføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år, efter de har forladt 9. klasse. Fordelt på afgangår. Stregen viser landsgennemsnittet.



Andelen af unge, der forventes at få en ungdomsuddannelse, er en smule stigende over de tre år, dog ikke så stigende som landsgennemsnittet.

Trivsel og fravær

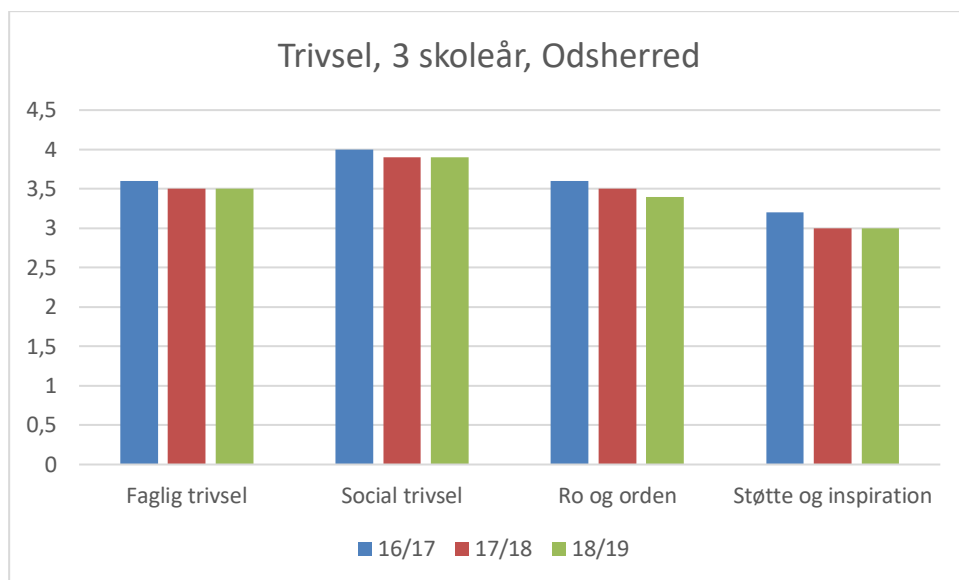
De nationale trivselsmålinger er bygget op efter en fast spørgeskabelon udarbejdet af Undervisningsministeriet. Spørgsmålene er samlet i 4 indikatorer for trivsel: social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, ro og orden. Hertil kommer en række øvrige spørgsmål om for eksempel toiletforhold. Trivselsmålingerne er opdelt i én spørgeskabelon for indskolingen og én fælles for mellemtrin og udskoling. Denne opdeling går derfor igen i fremlæggelsen af data. De nationale trivselsmålinger er gennemført siden folkeskolereformens indførelse august 2014. Trivsel og fravær er i høj grad et område, hvor det er relevant at arbejde tæt på - med den enkelte skoles og klasses data.

Trivselsmålinger for 4. -9. klasse

Det er denne elevgruppes besvarelser, der bliver brugt til beregning af trivselsindikator og nøgletal for trivsel. For eleverne i 4.-9. klasse er der 40 spørgsmål. Indikatoren "social trivsel" omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet - samt tryghed og mobning. Indikatoren "faglig trivsel" omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne. Indikatoren "støtte og inspiration i undervisningen" omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærerens hjælp og støtte. Indikatoren "ro og orden" omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Der er 5 svarkategorier for hvert spørgsmål. Disse 5 svarkategorier bruges til at beregne et gennemsnit for hver elev på spørgsmålene. Gennemsnittet kan ligge i intervallet 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Opgørelserne på elevniveau bruges til at beregne et gennemsnit for hele trivselsindikatoren.

For det samlede skolevæsen tegner der sig nedenstående billede for 4.-9. klasse på de 4 trivselsindikatorer.



Det generelle billede følger tendensen på landsplan - at der udtrykkes højest trivsel på den sociale trivsel og lavest trivsel på støtte og inspiration. Kigger vi på trivselsdata mere differentieret, fremkommer følgende træk:

Faglig trivsel - trivslen er stort set ens for drenge og piger, og trivslen er lavest på 7. klassesettrin og højest for 9. klassesettrin.

Social trivsel - drengene udtrykker lidt højere trivsel end pigerne. Her er trivslen dog lidt mere jævn hen over de 6 klassesettrin.

Ro og orden - her er trivslen stort set ens mellem drenge og piger, og lavest trivsel udtrykkes igen for 7. klassesettrin og højest for 9. klassesettrin.

Støtte og inspiration - her er trivslen stort set ens for drenge og piger, og trivslen er lavest i 7. klasse og højest i 4. klasse.

Der er store forskelle i trivslen på de enkelte skoler. Den højeste trivsel udtrykker eleverne på Egebjerg Skole og Hørve Skole, og den laveste trivsel på Nykøbing Skole og Fårevejle Skole, og her er det særligt trivselsindikatoren støtte og inspiration, hvor eleverne udtrykker lav trivsel. Undervisningsministeriets læringskonsulenter er allerede i gang med et samarbejde med Nykøbing Skole om elevernes trivsel.

Odsherred ligger under landsgennemsnittet på alle 4 trivselsindikatorer. Dette skyldes primært, at færre elever i Odsherred svarer i den øverste svarkategori inden for alle 4 trivselskategorier.

På landsplan er billedet således:

Faglig trivsel - uændret trivselsindikator på 3,7 alle 3 år

Social trivsel - uændret på 4,1 alle 3 år

Ro og orden - 3,8 i 16/18 og 17/18 faldende til 3,7 i 18/19

Støtte og inspiration - 3,3 i 16/17 faldende til 3,2 i 17/18 og 18/19.

Trivselsmålinger - 0.-3. klasse

Eleverne i 0.-3. klasse har besvaret 20 spørgsmål fordelt på de 5 indikatorer. Eleverne i indskolingen udtrykker en let faldende trivsel hen over de sidste 3 skoleår - det vil sige, der er en faldende andel af elever, der svarer i den højeste svarkategori på alle de 5 temaer. På landsplan udtrykker eleverne også en let faldende trivsel. Drengene udtrykker en lidt højere social trivsel end pigerne, hvorimod pigerne udtrykker en let højere faglig trivsel - og trivsel inden for temaet støtte og inspiration. Der er ikke udregnet en trivselsindikator for indskolingen, som der er for 4.-9. klasse.

Fravær

I skoleåret 2018/19 var det samlede gennemsnitlige fravær i Odsherreds folkeskoler på 6,5% - heraf er de 3,6% sygefravær, 1,9% fravær med tilladelse og 1% ulovligt fravær. Til sammenligning er fraværet på landsplan på 5,8%, og fordelingen mellem de 3 fraværstyper modsvarer Odsherreds tal. Henover de sidste 5 år er fraværet steget på såvel landsplan som i Odsherred. Der er størst fravær i udskolingen, lidt lavere på mellemtrinnet og lavest i indskolingen. Disse gennemsnitlige fraværstal kan dog dække over udsving på elevniveau. For eksempel er der på landsplan 14,2% af eleverne, der har over 10% fravær, mens det i Odsherred gælder for 19% af eleverne i skoleåret 2018/19. Disse 19% med over 10% fravær fordeler sig dog meget uens mellem de enkelte skoler. I denne sammenhæng er det relevant at nævne den lovændring, der skærper skolernes registrering, handlepligt og underretning i forhold til ulovligt fravær - og særligt ulovligt fravær der overstiger 10% i et kvartal. I lovændringen ligger samtidig, at kommunen skal tage stilling til fjernelse af børne- og ungeydelsen for et kvartal, hvis det ulovlige fravær overstiger 15% i kvartalet forinden.

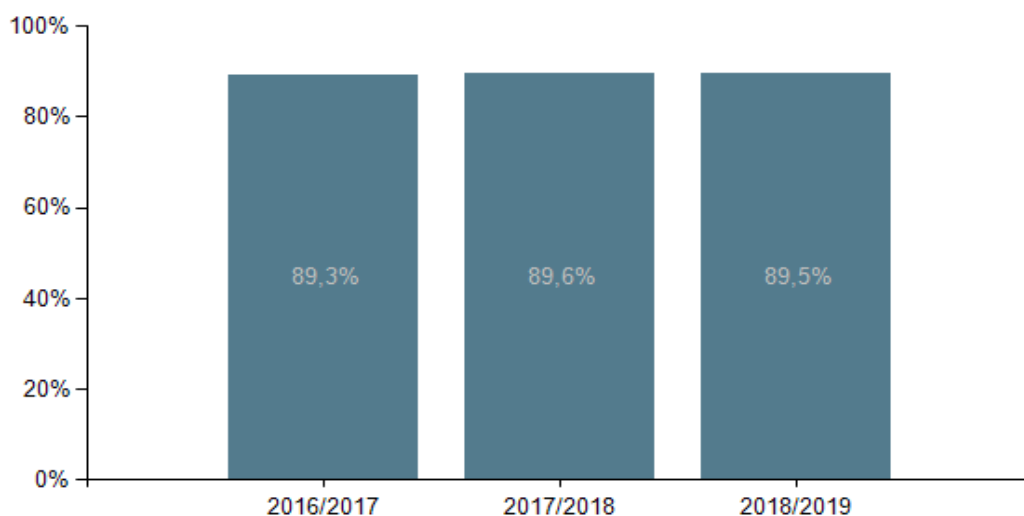
Opgørelsen af elevfravær er for det samlede skolevæsen inklusiv specialskoler og specialtilbud, og fraværet er generelt højere i special- end almentilbud.

Inklusion

Odsherreds inklusionsprocent lå på 89,5% i skoleåret 2018/19. Andelen er stort set uændret hen over de sidste 3 skoleår. På landsplan er inklusionsgraden på 94,7% for samme skoleår.

Inklusionsprocenten er en af de helt afgørende faktorer bag den omlægning af specialområdet, som er beskrevet andetsteds i denne kvalitetsrapport.

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Odsherred (bopælskommune)

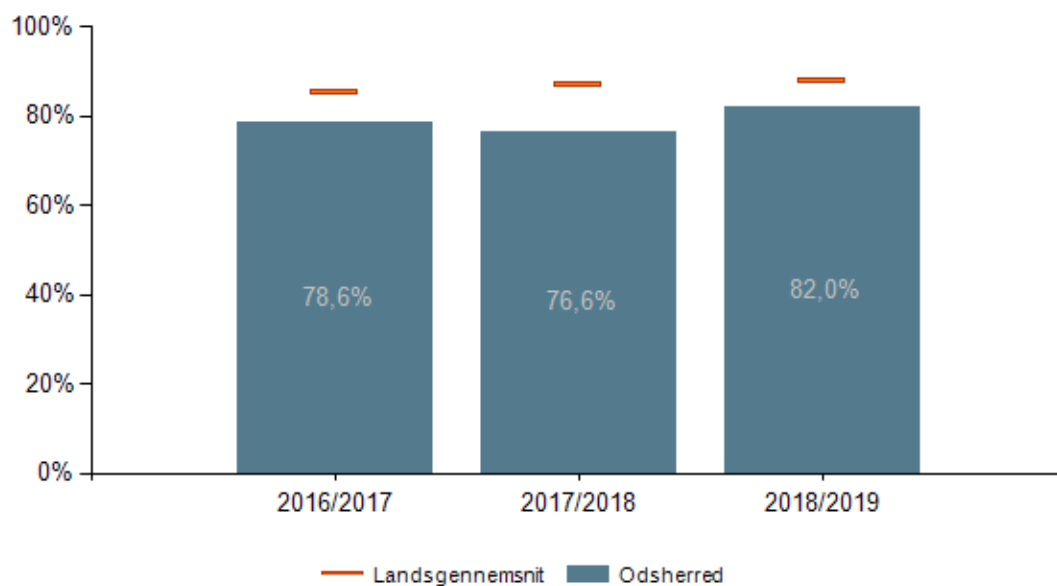


Kompetencedækning

Dette afsnit behandler kommunens status i forhold til at arbejde hen mod det nationalt fastsatte mål om, at alle elever i folkeskolen i 2025 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv. Kompetencedækning er et udtryk for, hvorvidt elevernes undervisning dækkes af lærere med undervisningskompetence (tidligere linjefag eller tilsvarende efteruddannelse).

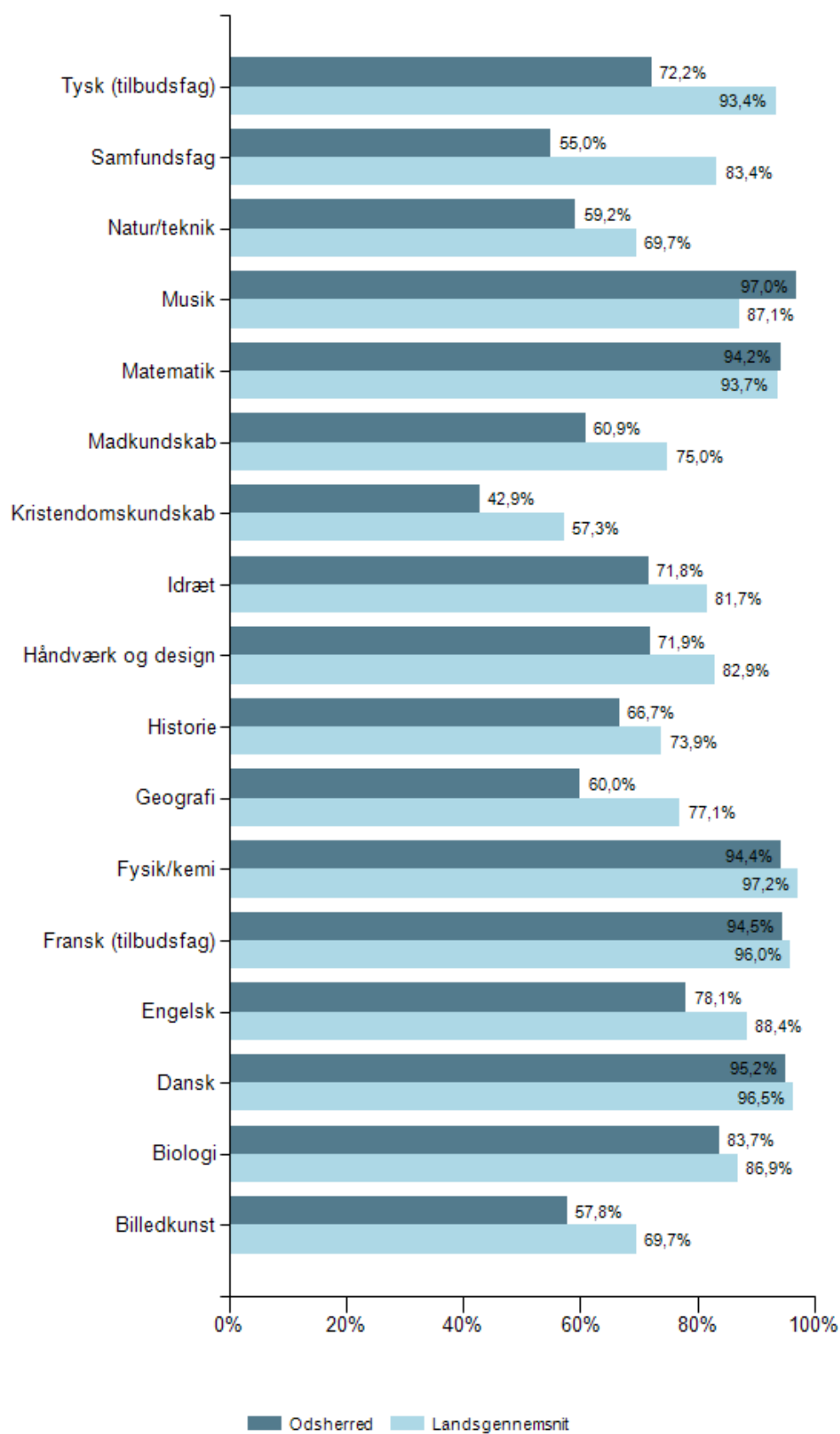
Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Odsherred, Holbæk og Kalundborg Kommuner samarbejder fortsat om efter- videreuddannelse af kommunens lærere frem til 2020, idet det foregår med støtte fra Mærsk-fonden.



I Odsherreds Kommunes folkeskoler er kompetencedækning steget fra 76,6% i 2017/18 til 82% i 2018/19. I 2016/17 var kompetencedækningen 78,9%. Procentsatserne viser, at kommunen bevæger sig i retning mod målet.

I nedenstående graf fremgår kompetencedækningen for skoleåret 2018/2019 i de enkelte fag, sammenlignet med landsgennemsnittet:



I skoleåret 2018-19 gennemførte 5 lærere et kompetenceløft i dansk - et uddannelsesforløb svarende til tidligere linjefag i dansk. 6 lærere gennemførte et tilsvarende løft i engelsk. I indeværende skoleår (2019-2020) er flere initiativer igangværende i forhold til at løfte læreres kompetenceniveau: 5 lærere fra Odsherred gennemfører et kompetenceforløb i tysk, 7 lærere gennemfører et kompetenceforløb i håndværk og design, 1 lærer gennemfører et kompetenceforløb i dansk. Således bevæger disse fag sig i den rigtige retning mod målet om fuld kompetencedækning.

For at give et indblik i kompetencedækningen fra skoleåret 2016-17 til 2018-19 følger hermed en oversigt over de forskellige fags udvikling inden for perioden. Skemaet følger strukturen i grafen på foregående side. Grøn markerer en stigning i faget, orange et fald:

Fag	Udvikling	Stigning /fald
Tysk	Kompetencedækningen er faldet fra 84,6% i 2016-17 til 72,2% i 2018-19. Dog skal bemærkes, at der i indeværende skoleår gennemføres kompetenceløft i tysk, og procentsatsen derfor vil stige fremadrettet.	
Samfundsfag	Faget har i forhold til 2016-17 (45,5%) en bedre dækning i 2018-19 (55,0%)	
Natur/teknik	Faget har ligeledes en bedre dækning i skoleåret 2018-19 (59,2%) sammenlignet med skoleåret 2016-17 (48,5%)	
Musik	Faget har fuld kompetencedækning i 2018-19 (97,0%). Tidligere var kompetencedækningen 78,4%.	
Matematik	Faget er meget tæt på fuld kompetencedækning i 2018-19 (94,2%). Tidligere var kompetencedækningen 84,6%.	
Madkundskab	Der ses et mindre fald i kompetencedækningen fra 64,6% i skoleåret 2016-17 til 60,9% i skoleåret 2018-19.	
Kristendomskundskab	Fortsat lav kompetencedækning, dog en stigning fra 40,2% i 2016-17 til 42,9% i 2018-19.	
Idræt	Der ses et mindre fald i kompetencedækningen fra 76,9% i skoleåret 2016-17 til 71,8% i skoleåret 2018-19.	
Håndværk og design	Der ses et mindre fald i kompetencedækningen fra 78,6% i skoleåret 2016-17 til 71,9% i skoleåret 2018-19. Dog skal bemærkes, at der i indeværende skoleår gennemføres kompetenceløft i faget, og procentsatsen derfor vil stige fremadrettet.	
Historie	Der ses et fald fra 77,5% i 2016-17 til 66,7% i 2018-19.	
Geografi	Kompetencedækningen er faldet med 22,1% i perioden. Dækningen er i skoleåret 2018-19 er 60,0%.	
Fysik/kemi	Faget er meget tæt på fuld kompetencedækning i 2018-19 (94,4%). Tidligere var kompetencedækningen 100,0%.	
Fransk	Faget er meget tæt på fuld kompetencedækning i 2018-19 (94,5%). Tidligere var kompetencedækningen 93,9%.	
Engelsk	Kompetencedækningen er steget fra 74,8% i 2016-17 til 78,1% i 2018-19.	
Dansk	Faget har fuld kompetencedækning i 2018-19 (95,2%). Tidligere var kompetencedækningen 88,2%.	
Biologi	Et mindre fald fra 88,0% i 2016-17 til 83,7% i 2018-19	
Billedkunst	Kompetencedækningen er steget fra 48,3% i 2016-17 til 57,8% i 2018-19.	

Opfølgning på tidligere indsatser

I det følgende afsnit beskrives status på tidligere indsatser til forbedring af faglige resultater, trivsel og inklusion, jf. bekendtgørelse om kvalitetsrapport.

Vejlederfunktioner

Brugen af vejledere i skolen i form af kollegial vejledning har de sidste 10 år været et centralt omdrejningspunkt for undervisernes faglige udvikling og fast anbefaling i de politisk godkendte kvalitetsrapporter. Der er således over tid uddannet et varieret udbud af vejledere; læse-, matematik-, engelsk-, AKT-, naturfags-, motorik- og bevægelsesvejledere. Vejledergrupperne er i skoleåret 2018/2019 beskåret grundet kommunens økonomiske vilkår. Ligeledes er der ændringer i repræsentationen af vejleder-typer på de enkelte skoler grundet implementeringen af ny skolestruktur.

Pædagogisk Læringscenter / PLC

Opgaver i PLC-regi er nu lagt ud til de enkelte skoler, som forvalter vejledernes tid. Der er kommet en øget selvstændighed omkring opgaver, og PLC lever nu mere lokalt forankret. Indholdet i den tidligere udarbejdede funktionsbeskrivelse kan pt. ikke opfyldes til fulde, grundet den beskårne vejleder-tid.

Åben Skole

Som en del af folkeskolereformen 2014 er folkeskolerne forpligtet til at udvikle samarbejdet med det omkringliggende samfund - det vil sige samarbejde med kulturinstitutioner, foreningsliv, frivillige og erhvervsliv. Samarbejdet formidles gennem portalen Skolen i Virkeligheden (SIV). Frem til december 2018 gælder følgende: På kultursporet er der afsat midler til et kulturklippekort, så alle elever i 0.-6. klasse i løbet af indskoling og mellemtrin er igennem en vifte af kulturtilbud. På foreningssporet er også indgået en række aftaler. Erhvervssporet er det spor, der er svagest implementeret. Der foregår en lang række af Åben Skole aktiviteter på skolerne, som både er dækket af projektmidler og som er projekter skolerne selv etablerer.

Med ophør af projekt "Åben Skole i Odsherred" midt i skoleåret 2018-19 og uden mulighed for overførsel af resterende midler, står Åben Skole i Odsherred uden midler til kulturelle og kunstneriske aktiviteter, midler til at dække foreningssamarbejde og transportmidler. For de af Åben Skole tilbuddene, der ikke er gratis og i gå/cykelafstand, beror Åben Skole aktiviteter herefter på, at skolerne selv har mulighed for at dække transport og betaling af løn/aktiviteter. Kulturkonsulenten arbejder videre med at finde tilbud på erhvervsområdet, hvor der løbende er interessenter og arbejder ud fra den præmis, at nye tilbud hovedsagligt gerne skal være gratis eller meget lidt bekostelige.

Skolekonsulenten har i samarbejde med kulturkonsulent for Åben skole arrangeret et status- og inspirationsmøde for PLC vejledere ultimo november 2019 for at orientere om nuværende gratis eller meget lidt bekostelige muligheder i forbindelse med Åben skole.

Uddannelse af pædagoger

I skoleåret 2016/2017, samt første halvdel af skoleåret 2017/2018, gennemførte flere af kommunens skolepædagoger et uddannelsesforløb finansieret af Mærsk Fonden. Uddannelsesforløbet skulle kvalificere pædagogerne til at løse nye opgaver i forbindelse med skolereformen og foregik i en vekselvirkning mellem undervisning på professionshøjskole og opgaver i forbindelse med egen praksis. Efter forløbets gennemførelse blev der udtrykt ønske om en ny pædagogisk vejlederfunktion, hvor en pædagog kunne understøtte forløbets indhold på de forskellige skolematrikler. I forbindelse med ny skolestruktur afventes en fælles

stillingtagen blandt skolelederne omkring dette. Øvrigt udbytte fra forløbet udmøntes i lokale netværk grundet ny skolestruktur.

Øvrig kompetenceudvikling

Der foregår fortsat løbende uddannelse af de pædagogiske ledere styret af HR og personale.

UTA2

UTA2's indsatser på folkeskoleområdet er for størstedelen en del af nye indsatser eller i drift. I forhold til den forrige kvalitetsrapport er der følgende status:

Det politiske fokus på Åben Skole og vejen til erhvervsliv og job er indskrevet i styrelsesvedtægt for folkeskolerne. UU-vejlederne indgår i samarbejder om det timeløse fag "Uddannelse og Job" på de enkelte skoler. Det systematiske arbejde med ikke-uddannelsesparate i 8. klasse er kommet ind i en egentlig driftsfase i et samarbejde mellem UU-vejledere, udskolingsledere og skoleledere. Der er aftalt en understøttelse af særlig nye læreres uddannelsesparathedsvurderinger, fra UU-vejlederne og skolelederne. Under dette ligger også beskrivelsen af elevers behov for IT-rygsæk.

De kommunale testplaner for dansk og matematik er færdiggjort. Det er nu de enkelte skoler, der forestår forankringen og den konkrete udmøntning af arbejdet.

LP

LP står for "læringsmiljø og pædagogisk analyse". Det er en gennemarbejdet metode, som har været anvendt i Odsherreds folkeskoler gennem flere år, til professionelt at analysere en didaktisk/pædagogisk problematik. I skoleåret 2017/18 lå et kursusforløb, som understøttede læreres og pædagogers kompetencer i forhold til LP og de systemiske analyser af læringsmiljøet. AKT-vejledere og pædagogiske ledere deltog i særligt kursusforløb, der skulle klæde dem på til at være LP-tovholdere, - det vil sige have kompetencer til at fastholde og gennemføre LP i de enkelte personalegrupper og teams. LP vil desuden blive inddraget i udviklingen af den fælles faglige strategi og kultur på skoleområdet, som er en af søjlerne i omlægningen af specialområdet.

Matematikindsats

Matematikindsatsen er afsluttet og driften er lagt ud til vejlederne på de enkelte skoler. Der er, som nævnt, generelt beskåret i vejlederressourcen ved opstart af skoleåret 19/20. Der er tidligere talt om at arbejde med udviklingen af den sproglige dimension i matematikfaget. Et element, som er særligt vigtigt for elever med svag socio-økonomisk baggrund.

Elevinddragelse

Odsherred kommune arbejder fortsat med elevinddragelse gennem Børnedemokratirådet og FællesElevrådet Odsherred (FEO). Arbejdet med elevinddragelse har i høj grad til hensigt at understøtte folkeskolelovens formålsparagraf §1 stk 3, der handler om deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre.

Børnedemokratirådet er en årligt tilbagevendende begivenhed for kommunens 6. klasser. Klasserne får 65.000 kr, af Byrådet, Lokaldemokratiudvalget og Børne- og Uddannelsesudvalget. Gennem en demokratisk proces beslutter Børnedemokratirådet anvendelsen af pengene.

FEO består af to elevrepræsentanter fra hver matrikel. FEO har høringsret i forhold til politiske beslutninger med betydning for elevernes hverdag. For eksempel har FEO udarbejdet høringssvar i forbindelse med den nye skolestruktur.

Fødevarerperspektiv i overbygningen

Samarbejdet mellem udskolinger og 10. erhverv/fødevarer er gået ind i en driftsfase og implementeres forskelligt fra skole til skole afhængigt af linjernes profiler og faglige indhold.

Klager til "Klagenævnet for Specialundervisning"

Skolerne registrerer selv klagerne inden for eget skoledistrikt. Ved forespørgsel til skolernes ledelse og administration fremgår, at der har været 3 klager til "Klagenævnet for Specialundervisning". To sager fra den gamle Nordskole og en sag fra den gamle Sydscole. I alle 3 klager har skolen fået medhold i deres faglige vurdering.

Rammebetingelser for folkeskolerne

Elevtal og klassekvotienter i Odsherred Kommunes folkeskoler - skoleåret 2018-2019

Opgjort i februar 2019

Klasse-trin	SYD SKOLEN	Hørve Afdeling	Fårevejle Afdeling	Asnæs Afdeling	Vig Afdeling	BEGGE SKOLER
0.	100	15	21	31	33	163
1.	126	20	35	37	34	212
2.	131	36	36	34	25	224
3.	128	25	29	32	42	250
4.	121	14	32	44	31	223
5.	100	16	21	38	25	204
6.	103	17	26	37	23	196
0. - 6.	809	143	200	253	213	1472
7.	129		49	80		260
8.	124		55	69		209
9.	109		29	80		217
7. - 9.	362		133	229		686
0. - 9.	1.171	143	333	482	213	2.158
Klasser	60	8	16	25	11	113
Kvotient	19,5	17,9	20,8	19,3	19,4	19,1

Klasse- trin	NORD SKOLEN	Højby Afdeling	Odden Afdeling	Egebjerg Afdeling	Nykøbing Afdeling	BEGGE SKOLER
0.	63	19	6	11	27	163
1.	86	20	4	22	40	212
2.	93	30	2	10	51	224
3.	122	32	9	21	60	250
4.	102	28	6	10	58	223
5.	104	29	8	13	54	204
6.	93	31	12	10	40	196
0. - 6.	663	189	47	97	330	1472
7.	131	65			66	260
8.	85	49			36	209
9.	108	46			62	217
7. - 9.	324	160			164	686
0. - 9.	987	349	47	97	494	2158
Klasser	53	17	6	6	24	113
Kvotient	18,6	20,5	7,8	16,2	20,6	19,1

Beregning af udgifter til undervisningen i folkeskolerne i skoleåret 2018-2019

Den 25. februar 2014 vedtog Byrådet at indføre en elevbaseret tildelingsmodel for skoleområdet fra og med skoleåret 2014-2015.

Udgifter til normalundervisning i folkeskolerne	SYD- SKOLEN	NORD- SKOLEN	I ALT	Bemærkning:
Undervisning/lærerløn	54.544.000	46.887.000	101.431.000	Udgifterne er beregnet ud fra det forventede antal børn X beløb pr. barn. I denne udregning er der ikke inkluderet midler til inklusion og modtagerklasser
Adm. (leder/sekretær)	7.715.000	7.975.000	15.690.000	Udgifterne her, er beregnet ud fra det beløb, der blev brugt på samme post i 2018
Bygningsdrift m.v.	10.745.000	10.095.000	23.379.000	Udgifterne her, er beregnet ud fra det beløb, der blev brugt på samme post i 2018
Sum/gennemsnit	73.004.000	64.957.000	137.961.000	

Ud fra de tildelte midler kan de reelle udgifter pr. elev i normalklasserne beregnes:

Folkeskolerne i Odsherred	Samlet udgift til skolernes drift i 2018-2019	Gennemsnitlig udgift pr. elev i normalklasser	Antal elever i normalklasser pr. 5/9-2018	Lønudgift og øvrige udgifter på skolerne	Beregnet udgift til lærerløn m.v. pr. elev i 2018-2019
Sydskolen	73.004.000	62.343	1.171	54.544.000	46.579
Nordskolen	64.957.000	65.812	987	46.887.000	47.505
Sum/gennemsnit	137.961.000	63.930	2.158	101.431.000	47.002

Elever i Kommunens egne specialtilbud i skoleåret 2018/2019 (februar 2019)

Her anføres antal elever der modtager undervisning i de interne specialtilbud i Odsherred:

Interne specialtilbud i Odsherred	Steder	Antal elever
UCO (Uddannelsescenter Odsherred)	Nykøbing	4
Herrestrup Skole- og Videnscenter	Herrestrup	85
Sprogklasserne	Sydskolen Hørve	24
Specialklasserne	Sydskolen Vig	45
Heldagsklasserne	Sydskolen Hørve	36
Antal elever i egne specialtilbud i alt		194

Det skal bemærkes at elever i ordblindeklassen (12), modtageklasserne (23), forløb på UCO (15) til lav takst ikke er medtaget i denne opgørelse.

Fordeling af udgifter mellem almen- og specialområdet

Her anføres antal elever og kommunens udgifter til folkeskoler, friskoler og specialtilbud i 2018/2019:

	Skoleår 18-19	Procent-fordeling	Procent-fordeling	Samlede udgifter 2018-2019	Gennemsnitlige udgifter pr. elev	% udgifter
Folkeskoler (0.-9.kl.)	2.158	73,48%		137.961.000	63.930	
Elever i friskoler	729	24,82%		26.782.000	36.738	
Elever lav takst UCO	15	0,51%		1.467.540	97.836	
Ordblindeklassen	12	0,41%		1.530.000	127.500	
Modtageklasse	23	0,78%		1.886.000	82.000	
Almenelever i alt	2.937	100,00%	90,90%	169.626.540	57.755	71,72
Egne specialskoletilbud I	194	65,99%		42.912.400	221.198	

Odsherred						
Andre specialskoletilbud	100	34,01%		23.980.000	239.800	
Specialskoleelever i alt	294	100,00%	9,10%	66.892.400	227.525	28,28
Elever og udgifter i alt 2018-2019	3.231		100,00%	236.518.940	73.203	100

Det skal bemærkes, at udgifter til den generelle inklusionsopgave på skolerne og transportudgifter **ikke er medtaget** i denne opgørelse.