



Odsherred Kommune

Kvalitetsrapport 2011 - 2012

1. Forord	3
2. Arbejdet med kvalitetsrapporten	3
3. Værdier og Mål i Odsherred Kommunes Skolevæsen	4
4. Sammenfattende helhedsvurdering	5
Dynamisk skoleudvikling.....	5
Fagligt niveau.....	5
Karakterer	5
Nationale test 2010 – 2011	6
Socioøkonomisk baggrund.....	6
Timetal	6
Klassekvotienter	6
Lp-modellen (Læringsmiljø og pædagogisk analyse).....	6
Udlægning af inklusionsmidler	8
Skolestruktur.....	8
Dansk som andetsprog	8
It-status.....	8
Ny organisering af 10. klasse	9
Erhvervsrettet 10. klasse	9
GYM10	9
Evaluering af det nye 10. klasse tilbud	9
Valg af ungdomsuddannelse	9
Koordinatorer	9
Ledelse	10
Samarbejde.....	10
Opmærksomhedspunkter for Erhverv10.....	10
Opmærksomhedspunkter for Gym10.....	10
Samlet konklusion.....	10
Fremtidsudsigter 10. klasse	10
Ungdomsuddannelse	11
UTA	11
Temaer som skolerne selv er særligt optaget af i oversigtsform	13
Etablering af Videnscenterfunktioner – oversigt.....	14

Status – udviklingspulje	14
5. Indsatsområder fra forrige skoleår	16
Fokus på resursepersoner og vejledningsfunktioner	16
AKT-vejledning	17
Naturfagsvejledning.....	17
Fortsat fokus på Kollegial vejledning	17
6. Kompetenceudvikling	18
Uddannelsesplan–2012	18
7. Fakta om skolevæsenet	19
Karakterer	19
Odsherred Kommune i sammenligning med resten af landet	19
Sammenligning med tidligere år.....	19
Skolevis karaktergennemsnit FSA 2011.....	21
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning, samt gennemført undervisning.	22
8. Rammebetingelser for skolerne	23
Elevtal i Odsherred Kommunes folkeskoler – skoleåret 2011/2012	23
Beregning af udgifter pr. elev i folkeskolerne i skoleåret 2011/2012	24
Elever i Kommunens egne specialtilbud.....	25
Fordeling af udgifter mellem normal- og specialområdet.....	25
Støtte til elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog	26
Elever pr. lærer:	26
9. Uddannelsesoversigter	27
Profilmodel	27
Forventet uddannelsesniveau i kommunerne efter 25 år.....	27
10.Oversigt over klagesager for skoleåret 2011/2012 vedr. visitationsudvalget for undervisning og specialundervisnings kompetenceområde.	28
Skolestruktur - skoleå ret 2011/2012	32



1. Forord

Formålet med den lovpligtige årlige kvalitetsrapport, jf. lov om folkeskolen § 40 a, er:

- *Stk. 1.* Gennem tilvejebringelse af dokumentation om det kommunale skolevæsen at styrke kommunalbestyrelsernes mulighed for at varetage deres ansvar for folkeskolen.
- *Stk. 2.* Rapporten skal således give kommunalbestyrelsen grundlag for at tage stilling til det faglige niveau på kommunens folkeskoler og træffe beslutning om opfølgning herpå, jf. lovens § 40 a, stk. 2.
- *Stk. 3.* Rapporten skal desuden bidrage til at fremme dialogen og systematisere det løbende samarbejde om evaluering og kvalitetsudvikling mellem aktørerne i det kommunale skolevæsen.
- *Stk. 4.* Rapporten skal endelig bidrage til åbenhed om skolevæsenets kvalitet.

Kvalitetsrapporten skal indeholde:

- Vurdering af det faglige niveau på hver folkeskole og for det samlede skolevæsen samt på hvilket grundlag vurderingen er foretaget.
- Oplysninger om opfølgningen på den seneste kvalitetsrapport.
- Oplysninger om rammebetingelser, pædagogiske processer, resultater mv.

Denne kvalitetsrapport indeholder en samlet evaluering af skolerne ud fra skolernes egne besvarelser af en fremsendt skabelon omfattende rammebetingelser, pædagogiske processer samt særlige indsatsområder.

Rapporten indeholder også vurdering og fremtidige mål udarbejdet af hver enkelt skole.

2. Arbejdet med kvalitetsrapporten

Der har også i år været nedsat en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra skolerne og forvaltningen.

Arbejdsgruppen har besluttet at forenkle forvaltningens arbejde med kvalitetsrapporten ved at skolerne selv har ansvaret for deres del af rapporten - materialet samles med forvaltningens fortolkninger, vurderinger m.v. til en samlet rapport uden videre bearbejdning af skolernes bidrag.

Skabelonen har fortsat til formål at give en nuanceret og personlig præsentation af skolerne, samtidig med at fakta er sammenlignelige. Som tidligere beskriver skolerne hvordan de følger op på de fælles insatser i skolevæsenet (beskrevet i kvalitetsrapporten fra 2010).

I den nye skabelon vurderes skolernes brug af skolevæsenets videncenterfunktioner og skoler med en sådan funktion beskriver hvordan de administrerer funktionen. Endvidere skriver skolerne om deres erfaringer med projekter finansieret af udviklingspuljen.

Ud over de oplysninger som er indsamlet via skabelonen, findes der i rapporten tal hentet fra UNI-C og Tabulex.

Fagcenteret har opfordret til at det er skolebibliotekarer og div. vejledningsgrupper der skriver ind i skolerapporten, hvordan man på skolerne laver pædagogisk udvikling. Dette skaber

inddragelse, involverer pædagoger og lærere og giver et mere nuanceret billede af hvad der foregår på skolerne.

Fagcenteret besøger alle skoler som opfølgning på kvalitetsrapporten. Skolens resursepersoner - pædagoger og lærere med vejledningsopgaver - deltager i møderne og inddrages derved yderligere i skolens pædagogiske arbejde.

3. Værdier og Mål i Odsherred Kommunes Skolevæsen

Skolebestyrelser, skoleledelser, forvaltning og Børne- og Skoleudvalget var i marts 2009 samlet ved en skolekonference for at udarbejde værdier og mål for skolevæsenet.

Disse er 2011 blevet bearbejdet af Børne- og Uddannelsesudvalget.

Denne bearbejdede udgave blev præsenteret for skoleledere og skolebestyrelsesformænd ved et møde om visioner for skolevæsenet den 19. maj 2011.

Målsætning og værdier for Folkeskolen i Odsherred

Vedtaget af Børne- og Uddannelsesudvalget den 17. marts 2011

Målsætning:

”Her dannes og uddannes hele livsduelige mennesker med evne og lyst til at uddanne sig videre og til at begå sig i et demokratisk og globaliseret samfund”

Folkeskolen i Odsherred:

Faglighed

- Har faglighed i højsædet

Relationer

- Er inkluderende
- Sikrer at læring og dannelse sker i relationer
- Har fokus på børns selvværd og selvtillid
- Er et rart sted at være

Struktur

- Har professionelt lederskab
- Har tydelig pædagogisk ledelse
- Samarbejder om eleverne på tværs
- Arbejder evident og ud fra ”bedste praksis”
- Er forandringsparat og i bevægelse

Hvorledes forventes interessenterne at leve op til værdierne?

- Nedsættelse af relevante arbejdsgrupper
- Medinddragelse af lærere og pædagoger tæt i processen
- At skolerne og lederne arbejder sammen om at nå målet

- At vi alle ser skolerne som et samlet Odsherred Skolevæsen
- At vi arbejder sammen om at udnytte Odsherreds Skolevæsen resurser så optimalt som muligt... også i forhold til den demografiske udvikling
- At vi politisk højprioriterer arbejdet

4. Sammenfattende helhedsvurdering

Ved læsning af skolernes individuelle rapporter dannes et indtryk af et skolevæsen, hvor der arbejdes målrettet med udvikling indenfor pædagogik, faglighed og trivsel. Skolerne bakker op omkring de fælles indsatsområder, der er for skolevæsenet, og har samtidig deres egne i spil.

Dynamisk skoleudvikling

Der er derfor områder hvor nogle skoler afprøver nye veje, bl.a. via udviklingspuljen, og derfor har noget særligt at byde på til fællesskabet. Dette forhold er væsentligt for at opnå dynamik i skoleudviklingen så der på udvalgte områder er fælles standarder og at skolerne på andre områder kan inspirere hinanden med nye erfaringer. Målet er en god balance mellem det skolerne er fælles om og så at have plads til den forskellighed der kan inspirere til nye fælles standarder og dermed udvikle hele skolevæsenet.

Fagcenteret har lavet en registrering af temaer som fremgår af skolerapporterne, hvor skolerne har en særlig viden.

Fagligt niveau

Vi ser nu begyndende effekter af den systematiske skoleudvikling med fokus på kollegavejledning, brug af Lp-modellen m.v. idet resultaterne af de nationale test fortsat stiger.

Karakterer

Karaktererne givet ved Folkeskolens Afgangsprøver ved eksamensterminen i sommeren 2011 (resultater for 2012 er ikke tilgængelige før 31/12 2012,) viser at eleverne indenfor nogle fag opnår bedre prøveresultater over en årrække, her udmærker fagene biologi, geografi og fysik / kemi sig ved at ligge stabilt på et markant højere niveau end i 2006.

Faget biologi er steget med lidt mere end 2 karakterer siden 2006. Skriftlig geografi er i samme periode steget med 3,5 karakterer.

Prøvekarakteren på kommuneniveau for skriftlig engelsk har rykket sig 2 karakterer fra 2006, engelsk mundtlig ligger stabilt lige under landsgennemsnittet.

Prøvekaraktererne i matematik ligger stabilt på samme niveau siden 2006 - under landsgennemsnittet - hvilket indikerer at der er behov for udvikling af undervisningen. De nationale test efter 3. og 6. klassetrin viser imidlertid på kommuneniveau en stabil stigning. Uddannelse af matematikvejledere er et punkt i den fælleskommunale uddannelsesplan og dette initiativ forventes at resultere i bedre faglige resultater i løbet af en årrække.

Kommunalt er læsevejledningen ikke slået igennem på højnelse af afgangsprøvekaraktererne, men i de nationale test ses en markant og stabil forbedring helt op til 8. klassetrin.

Fremadrettet laver Fagcenteret en analyse af, hvordan karaktererne fordeler sig både på skoleniveau og kommuneniveau. Følger eleverne i Odsherred tendensen på landsplan med at have forholdsvis mange elever der er dygtige, og mange der klarer sig mindre godt og dermed en meget lille midtergruppe?

En generel hævelse af det faglige niveau vil forudsætte at lærerne udvikler kompetencer til at undervise elever, der ikke har det ønskede udbytte af undervisningen i dag. Denne viden kan ligge i vores specialtilbud, hos vores forskellige vejledningsgrupper og, som nuværende erfaringer peger på, i samarbejde mellem daginstitution og skole, tidlig indsats og udvikling af anderledes undervisningsmiljøer og læringsformer.

Nationale test 2010 - 2011

Der ses en generel stigning i de faglige resultater fra 2010-11 til 2011-12 og i mange fag er der tale om en støt stigning gennem årene. Eleverne er med andre ord blevet dygtigere i testsituationen, hvilket kan skyldes at eleverne er mere trygge ved testene og at lærerne underviser med testene i baghovedet. Det rykker imidlertid ikke ved at eleverne er blevet bedre til det som testene måler.

Det er kun færdigheder, der egner sig til en it-baseret test, som testes. Selvstændig formulering på skrift og tale kan f.eks. ikke evalueres med denne type test.

En jævnt stigende tendens i resultaterne er en god indikator af, at der er en fagligt god udvikling.

Socioøkonomisk baggrund

For at få et mere nuanceret billede kan man se på resultaterne fra de nationale test korrigeret for elevernes socioøkonomiske baggrund. Set i dette lys klarer en del elever sig stadig generelt dårligere end man kan forvente, i forhold til de forudsætninger børnene kommer med hjemmefra, såsom uddannelsesbaggrund, økonomi m.m. i familien.

Uanset hvilken socioøkonomisk baggrund et barn måtte have, må målet være at barnet klarer sig bedre end (statistisk) forventet. Ideelt set bør det faglige niveau, set i forhold til socioøkonomisk baggrund, generelt være højt uden de store udsving, idet læreren uanset elevsammensætningen bør kunne rykke på elevernes faglige resultater.

For at dette er muligt kræves en bred viden om fagenes didaktik hos alle der underviser, således at eleverne mødes der hvor de er i deres udvikling og som resultat heraf bevæger sig ind i "nærmeste zone for udvikling". Dette er målet med den fælles og systematiske skoleudvikling - med vægt på udvikling af pædagoger og læreres didaktiske evner og med fokus på pædagogisk ledelse.

Kvalificerede lærere

Som det fremgår af skolerapporterne varetages næsten al undervisning af linjefagsuddannede i pågældende fag.

Undervisningsprocent

Fra skoleåret 2010/2011 er skolerne i Odsherred overgået til arbejdstidsaftale "A08" som indeholder et andet undervisningsbegreb end den tidligere aftale. Eksempelvis er åbningstiden på skolebibliotekerne, AKT puljetid og kollegial vejledning i øvrigt ikke defineret som undervisning. Samlet set betyder det at skolerne vil se ud til at præstere mindre undervisningstid pr. lærer end tidligere.

Skolernes undervisningsprocent fremgår af skemaet i afsnit 7. Disse tal er fremkommet via en analyse af lærernes arbejdstid, udført af KL. Efterfølgende er arbejdstidsaftalen genforhandlet. Der er sket ændringer i skolernes planlægning således at undervisningsprocenten i dag er større.

Timetal

Der tildeles økonomi ud fra undervisningsministeriets vejledende timetal og meget få af de planlagte timer aflyses. Skolerne udmønter alle et antal lektioner, der ligger over minimumstimetallet og i de fleste tilfælde i overensstemmelse med vejledende timetal i de fleste fag.

Klassekvotienter

Klassekvotienterne er forholdsvis lave, men stigende. Dette som en konsekvens af effektiviseringen af skolevæsenet.

Lp-modellen (Læringsmiljø og pædagogisk analyse)

Alle skoler er nu i gang med at implementere LP-Modellen og en målrettet brug af denne, giver bedre trivsel, bedre undervisning og bedre faglige resultater. Intensionerne med at implementere lp-modellen er at udvikle et resursefokuseret syn på elever og læring.

Det har vist sig at Tovholdernes arbejde er særdeles udfordrende, hvorfor skolelederne, PPR og Fagcenteret bl.a. har fokus på netop deres rolle i Lp-grupperne.

En planlagt vidensdeling i skoleåret 2011 - 2012 er ikke gennemført - skolerne har arbejdet individuelt og i deres eget tempo med implementeringen.

Der gennemføres en organiseret evaluering og vidensdeling på området i skoleåret 2012-2013 med henblik på fortsat fremdrift i Lp-arbejdet på skolerne. En del af evalueringen af Lp-arbejdet er at undersøge, hvilke elever der ekskluderes, hvor mange og hvorfor.

Evalueringen forelægges BU-udvalget, idet udvalget har været med til at beslutte at alle skoler skal arbejde med modellen.

Inklusion og skoleudvikling

Inklusion / eksklusion er processer, der foregår hele tiden som en del af menneskelige fællesskaber. Skolevæsenet arbejder med inklusion gennem en vedholdende og fokuseret proces, der involverer udvikling af pædagoger og læreres praksisteori, værdier m.v.

Vi driver ikke skoleudvikling på baggrund af "koncepter" men sørger for at lærerne udvikler viden i kontekst. Derfor fremmer vi inklusionen via styrkelse af almenundervisningen gennem kompetenceudvikling der hviler på praksisnære kurser, aktionslæring, kollegial vejledning, videnscenterfunktioner og implementeringen af Lp-modellen.

Der er nu en stabilisering af udgifterne til elever i specialtilbud med en tendens til nedgang. Via "den milde specialisering" - specialpædagogisk indsats i udvalgte institutioner - er det lykkedes i højere grad at børn er startet i deres distriktsskole i stedet for i et specialtilbud. Det er i særlig grad Asmindrup Skole og Videnscenter, der i skoleåret 2011 - 12 er lykkedes med, i samarbejde med skoleleder og lærere, at fastholde elever i almenundervisningen via deres udgående funktion. De gode historier om enkeltintegrering er formidlet i skoleledergruppen.

Antallet af elever der går i kommunens egne specialtilbud er stabilt, hvilket betyder at der fortsat udvikles ekspertise på særlige områder. Målet med denne udvikling er at specialtilbuddene på sigt kan undervise elever, der i dag går i et specialtilbud, udenfor kommunen. Der er i dag en tilsvarende tendens til at antallet af elever, der går i skole udenfor kommunen, falder.

Den nettotilflytning der har været til Kommunen af børn med vidtgående specialundervisningsbehov, har imidlertid været med til at sløre det meget store og omhyggelige arbejde, der er udfoldet i Visitationsudvalget m.h.p. dels at nedsætte antallet af visitationer og dels finde billigere løsninger. Visitationsudvalget er så at sige "blevet overhalet indenom", således at effekten af bestræbelserne ikke har afspejlet sig i forbruget på området. Budgetopfølgningen på området er minutløs - med månedlige møder mellem alle involverede parter.

Udfordringen ligger nu i at støtte en lignende udvikling af de andre specialtilbud. Fagcenteret har lavet en status over hvor langt man er kommet i skemaet "Etablering af videnscenterfunktioner - oversigt".

Parallelt med indsatsen for at hæve det faglige niveau, kræver inklusion udvikling af undervisningsmiljøer, der tilgodeser de elever, der i dag ikke har det udbytte af undervisningen som forventes / ønskes.

Udeundervisning, brug af innovative læreprocesser og anvendelsesorienteret læring er nogle af de veje man kan gå.

Pædagoger og læreres personlige forudsætninger - at kunne justere sig selv og være robust i mødet med de elever der udfordrer - kan være et andet område som bliver altafgørende for inklusion af elever med særlige behov / evner.

Endelig udgør forældrene en væsentlig resurse som kan indgå mere bevidst i skoleudviklingen - både forældrene til de elever der inkluderes og de elever, der inkluderer.

Som nævnt indledningsvis til dette afsnit er inklusion en mekanisme, der forudsætter samspil og balance mellem individ og fællesskab. Arbejdet hviler både på viden om elevers evt. særlige behov og viden om gruppedynamik og fællesskaber - hvad kan fællesskabet byde på og hvad kan individerne bidrage med.

Udlægning af inklusionsmidler

Fra skoleåret 2011/2012 er budgettet til inklusion (støttetimer) udlagt til skolerne. Dette har givet en større fleksibilitet i anvendelsen af midlerne, hvor det nu er muligt at sætte ind og justere indsatsen med kort varsel. Det har dog også vist sig at være en udfordring at afpasse økonomien til en delvist uforudsigelig virkelighed, hvor der bl.a. er tilflyttere og skoleskift i løbet af et skoleår.

Skolestruktur

En gruppe bestående af 4 skoleledere, 4 skolebestyrelsesrepræsentanter, 2 repræsentanter fra Lærerkredsen og 2 skolekonsulenter færdiggjorde i januar 2012 rapporten 'Visioner for en fremtidig skolestruktur i Odsherred'. Rapporten har dannet udgangspunkt for en drøftelse i kommunen af, hvordan en fremtidig skolestruktur kan tilpasses et faldende elevtal, samtidig med at et fagligt løft prioriteres. Senest er der i september 2012 indgået politisk forlig om ny skolestruktur. Alle partier har tilsluttet sig dette.

Dansk som andetsprog

Fagcenteret har iværksat en kortlægning af Odsherreds indsat på dette område og er opmærksomme på følgende:

- Børn fra EU-lande, Færøerne og Grønland har krav på modersmålsundervisning, hvilket kan ske i samarbejde med andre kommuner
- Der skal ifølge lovgivningen, være en person på skoleområdet, der vurderer den enkelte elevs behov for undervisning i dansk som andetsprog, hvilket der ikke er
- Hvor stor er andelen af elever med behov for undervisning i dansk som andetsprog?

It-status

Der er bevilliget 5 millioner kroner til gennemførelse af ny it-strategi som udmøntes i skoleåret 2012 - 13. Der er ansat en projektleder til at implementere strategien.

Det er derfor muligt fremadrettet at

- følge den fælles kommunale digitaliseringsstrategi og have trådløst netværk der virker
- styrke anvendelsen af it i folkeskolen, så det bliver en integreret del af undervisningen. Formålet er, at løfte fagligheden samt, at ruste eleverne til en fremtid, hvor den globale konkurrence stiller højere og højere krav til it-kundskaber.
- Inddrage både formelle og uformelle læringsrum i undervisningen - f.eks. sociale medier.
- Ensarte de arbejdsforhold, pædagoger og lærere har i forbindelse med at anvende it i undervisningen

Skolebibliotekerne som læringscentre

Skolebibliotekarerne drøfter og arbejder i skoleåret 2012 -13 på en ny styrelsesvedtægt, der beskriver Skolebibliotekernes / Læringscentrenes opgaver og funktioner fremadrettet.

Der er i skolevæsenet i forvejen skolebiblioteker der gør sig erfaringer med at knytte vejledningsfunktionerne sammen med skolebibliotekarernes kompetencer.

Målet er at alle skolernes biblioteker er didaktiske kraftcentre og formidler viden om læring i bred forstand ved at tilbyde kurser/work-shops, og orientere om nyeste undervisningsmidler, metoder m.m.

Udviklingspuljen

Den nye viden som skolerne får gennem udviklingsprojekter, finansieret af udviklingspuljen, bliver for de fleste projekters vedkommende brugt i den daglige drift når ressursen ophører. Dette fremgår af en oversigt der viser hvilke af de foreløbige erfaringer, som er overgået til daglig drift og hvilke der ikke er. I innovative processer er det imidlertid vigtigt at der er plads til at lave fejl. Det er således ikke nødvendigvis alle nye erfaringer der skal driftes efterfølgende af skolerne eller gøres til nye fælles kommunale standarder.

I februar 2013 deltager alle kommunens lærere i et arrangement, der formidler resultaterne af udviklingsprojekterne.

Ny organisering af 10. klasse

Odsherred Kommune tilbyder 10. klasse med to retninger - en erhvervsrettet og en, der forbereder til de gymnasiale uddannelser. Begge retninger ender med en 10. klasse eksamen.

Erhvervsrettet 10. klasse

En erhvervsrettet 10. klasse på "Savklingen" i Asnæs drives af EUC-Nordvestsjælland. Dele af undervisningen foregår på EUC i Holbæk, og på denne måde skabes tryghed omkring det at skulle starte en erhvervsrettet ungdomsuddannelse.

Der undervises året igennem i fagene dansk, matematik og engelsk. Der er på den erhvervsrettede 10. klasse stort pædagogisk fokus på vejledning af de unge i forhold til valg af ungdomsuddannelse og på de unges "uddannelsesparathed" (som kan være nogle personlige kvalifikationer, der kan trænes). Endvidere er det en del af tilbuddet, at der reageres hurtigt på tegn på frafald eller dårlig trivsel.

GYM10

En boglig 10. klasse på Odsherred Gymnasium (OG) i Asnæs drives af Odsherred Kommune under ledelse af Bobjergskolens leder.

De unge oparbejder selvtillid og tryghed i forhold til at starte på en boglig uddannelse.

Gennem undervisningen på 10. klasse niveau opdateres faglige områder.

Som elev i 10. klasse på OG bliver man en del af gymnasiemiljøet. Man deltager i foredrag, fester og andre fællesskabsorienterede tiltag.

Evaluerings af det nye 10. klasse tilbud

Alle elever, uu-vejledere og undervisere på begge linjer har udfyldt et spørgeskema og der er efterfølgende gennemført uddybende interviews på baggrund af besvarelsene.

Valg af ungdomsuddannelse

Intensionerne med Erhverv10 er lykkedes - eleverne føler sig modnet og mange fortæller, at de i højere grad end i Folkeskolens ældste klasser, har fået positive oplevelser med at gå i skole og har mere mod på et videre uddannelsesforløb. Dette er ikke i samme grad tilfældet for elever i Gym10 som samlet gruppe. Elevinterviews fortæller om elever fra GYM10, der har forbedret deres faglige niveau betydeligt, men også at der i den ene af klasserne har været et meget stort fravær. Endvidere er de fleste elever i GYM10 ikke yderligere afklarede i forbindelse med valg af ungdomsuddannelse.

Koordinatorer

Koordinatorerne har lagt et stort arbejde i at være et fast holdepunkt for eleverne ved at vise interesse for deres personlige trivsel og udvikling. Denne funktion bør tydeligt fremgå i de fremtidige funktionsbeskrivelser.

Ledelse

Administration, personale - og pædagogisk ledelse har fysisk befundet sig på andre matrikler, og dette har været en udfordring i forhold til praktiske og pædagogiske støttefunktioner.

Samarbejde

Undervisning på flere matrikler har på underviserne virket forvirrende og begrænsende for samarbejdet. Der efterspørges klare linjer for samarbejdet, hvad der samarbejdes om, hvornår og hvordan. Gymnasielærerne skal f.eks. som folkeskolelærerne have tid til samarbejde og udvikling.

Opmærksomhedspunkter for Erhverv10

Koordinatorfunktionen skifter til en anden person, en faglærer har fået andet job, og endelig er det den nye elevgruppes valg af fag, der afgør, hvem der underviser i værkstedsfagene. Dette giver følgende opmærksomhedspunkter:

- Der er ingen selvskrevne gennemgående personer fra praksis, der kan videregive de gode erfaringer
- Derfor er der en opgave i at beskrive nuværende praksis og procedurer med henblik på overlevering til næste team.
- Ledelsesopgave i at arbejdet næste år føres videre i samme stil for at opnå samme gode resultater
- Den anerkendende stil som eleverne profiterer af, skal gøres synlig og personalet skal loyalt arbejde videre med samme pædagogiske udgangspunkt
- Synliggørelse af coach-funktionen i tilbuddet - eleverne fremhæver det som noget, der har gjort en forskel for mange og som er benyttet i stor udstrækning

Opmærksomhedspunkter for Gym10

Der er i evalueringen opsamlet forskellige elementer, som skal ændres i forbindelse med næste år og indgå i det fremtidige samarbejde med Odsherred Gymnasium.

- Behov for synlig pædagogisk ledelse, især i forbindelse med samarbejdet mellem folkeskole- og gymnasielærere om elever, og opnåelse af en højere grad af elevaktivitet i undervisningen
- Overlevering af viden om eleverne til hele lærerteamet i Gym10
- Behov for at synliggøre UU-vejledningen yderligere
- Forhold omkring skemalægning, klassedannelse, sekretærstøtte, fotokopiering, undervisningsmidler m.v. justeres, så der skabes flow i det daglige arbejde
- Synliggørelse af coach-funktion som en del af tilbuddet og mulighed for psykolog-støtte
- Inddragelse af eleverne i gymnasiets dagligdag og sociale liv

Samlet konklusion

Det er vigtigt, at identificere og gentage erfaringerne fra Erhverv10 med henblik på at opnå et resultat, der ligner det, der er opnået i dette skoleår. I samme ånd skal erfaringerne fra Gym10 resultere i, at man i store træk gør nye erfaringer, som kan give et andet resultat.

Fremtidsudsigter 10. klasse

Det bliver interessant at følge de unge, for at kunne vurdere i hvilken udstrækning det samlede 10. klasse tilbud lykkes; er deres uddannelsesvalg blevet kvalificeret i en grad, der gør, at de har valgt rigtigt, og at de gennemfører deres valg?

Ungdomsuddannelse

Der er et stort nationalt og lokalt fokus på unges muligheder for at gennemføre en uddannelse, bl.a. gennem regeringens 2015 målsætning om at 95 % af en årgang skal have en ungdomsuddannelse. Et af de vigtigste parametre herfor er elevernes faglige niveau i folkeskolen.

Gennem undervisningen og samværet i det daglige kan skolen bidrage til at vores elever bliver mere gearede til uddannelse. Vi kan på mange niveauer understøtte at eleverne bliver mere engagerede, involverede og aktive, når de lærer; de skal være bevidste om hvordan de lærer. Når man ved hvordan man lærer noget indvirker det ofte på lysten og engagementet og dermed på både selvfølelse og selvtillid. I sidste ende kvaliteter der er afgørende for at vælge og gennemføre en uddannelse.

I Odsherred ligger vi prognosemæssigt fortsat blandt de kommuner i landet hvor andelen af en årgang der får en ungdomsuddannelse er lavest. De seneste prognosetal (profilmodellen) viser dog en fremgang.

For årgang 2010 (senest profilerede) er prognosen at 77,9% vil have en ungdomsuddannelse 10 år efter endt 9. klasse

For årgang 2009 var prognosetallet i forrige kvalitetsrapport angivet til 75,9% og også dette var en fremgang i forhold til tidligere år.

Det går altså stille og roligt fremad. Det gør det også i resten af landet. De fleste steder hurtigere, hvilket fastholder Odsherreds placering på området blandt landets kommuner. Se profilmodel og kommuneoversigt senere.

UTA

I 2010 og 2011 har man i Odsherred kommune arbejdet intensivt med formuleringen af en fælles strategi for 'Uddannelse Til Alle.' Strategien er udarbejdet i et samarbejde mellem et tværsektorielt ad hoc udvalg, med deltagelse af både politikere og embedsfolk, og en projektgruppe med en bred faglig repræsentation.

UTA strategien er vedtaget af byrådet og beskriver 8 temaer, hvortil der knytter sig konkrete fremtidige handlinger.

Et af temaerne omhandler direkte 'Folkeskolen og overgangen til ungdomsuddannelserne'

Heri listes der en række forventninger til skolevæsenet:

- a) Ad hoc-udvalget har besluttet, at skolerne i Odsherred i skoleåret 2011-12 skal opprioritere UEA-undervisningen (Uddannelses-, Erhvervs- og Arbejdsmarkedsorientering) gennem kurser og årsplaner, et initiativ der skal følges op på i slutningen af skoleåret.
- b) Mere og bedre undervisning i UEA skal hjælpe unge godt og bedre på vej - og også, med løbende kontakt og i et tæt samarbejde med forældrene til de unge, forbedre forældrenes mulighed for at yde den nødvendige kvalificerede hjælp til deres børn.
- c) Skolevæsenet skal sikre, at UEA-undervisningen medinddrager det lokale erhvervsliv i form af virksomhedsbesøg, praktikker og invitationer, samt at erhvervslivet kan være med i UEA-undervisningen på skolerne.
- d) Ad hoc-udvalget har sat gang i et pilotprojekt om brugen af undervisningsassistenter i Vallekilde-Hørve Skole. Dette forsøg skal evalueres og om muligt bredes ud til de øvrige skoler.
- e) Skolevæsenet bør eksperimentere med at undervise "mere virkelighedsnært", særligt i de sidste klassetrin som forberedelse til ungdomsuddannelserne, herunder

- udmønte strategiens ønske om mere brobygning mellem lærerne i folkeskolens ældste klasser og underviserne på ungdomsuddannelserne.
- f) Skolevæset bør arbejde med muligheden for at oprette familieklasser, hvor forældre får støtte til at håndtere deres opdragerrolle.
 - g) Skolerne i Odsherred Kommune skal sætte initiativer i gang, der styrker børns og unges uformelle kompetencer (sociale evner, sprog, adfærd, disciplin m.v.) og styrker selvtillid og selvværd.
 - h) Odsherred bør have et tilbud til de af skolernes overbygningselever, der er "skoletrætte" og de elever, der har brug for fokus på og udvikling af sociale og personlige kompetencer. Formålet er at give eleverne mulighed for at koncentrere sig om en reduceret fagrække kombineret med praktik og praksisrettede aktiviteter.
 - i) Alle skoler skal arbejde med lektiehjælp og lektiecaféer.
 - j) Turboklasser i engelsk, dansk og matematik på tværs af overbygningen i periferitimerne eller i ferieperioder kan give et løft til de svageste elever.
 - k) Vi skal sørge for, at den strategi der er lagt i forhold til en stærkere, mere specialiseret specialtilbudsstruktur kan fastholdes, uanset hvor økonomien fremover ligger (centralt eller decentralt).
 - l) Vi skal "hive fat i" de unge i risikogruppen i 6.-7. klasse med større konsekvens og sørge for, at der er tillidsfulde voksne uden undervisningsforpligtelser at tale med, som de kan holde kontakt med helt over i ungdomsuddannelserne.
 - m) Skolevæset skal have fokus på at dele succeserne fra hver af skolerne med hinanden, herunder have bedre styr på, hvem der kan lære fra sig på de enkelte områder.
 - n) Vi skal stramme kravene til de individuelle handleplaner/elevplaner i 6.-9. klasse og have systematiserede afklaringsforløb for fokuselever
 - o) Skolevæset skal bruge folkeskolens skift (mellem indskoling, mellemtrin og udskoling) til at udfordre eleverne på de senere skift, der uundgåeligt kommer i livet, de skift der har større konsekvenser, fx overgangen til ungdomsuddannelserne eller andre livsændringer i voksenlivet - dvs. gøre dem mere robuste.

Opsummering UTA - folkeskolen og overgangen til ungdomsuddannelserne

Vi skal flytte fokus fra at udskille det særlige til at styrke den almene undervisning. På den måde kan vi give en bredere elevgruppe bedre forudsætninger for at uddanne sig. Målet er inklusion frem for eksklusion, et parameter vi som kommune kan måle og følge op på.

De elever, der har særlige forudsætninger, skal have det bedst mulige tilbud, hvad enten det er hjælp i almindelige folkeskoleklasser eller skolegang i et specialtilbud. Specifik faglighed knyttet til de forskellige problemfelter skal prioriteres og udvikles.

Eleverne i især de sidste klassetrin skal forstå sammenhængen mellem uddannelse og de erhvervs- og jobmuligheder, der følger med. Målet er, at eleverne bliver i stand til så vidt muligt at træffe holdbare uddannelsesvalg. Tallet for afbrudte uddannelser skal ned.

Elevernes målbare standpunkter (afgangsprøver og nationale test) skal forbedres, sådan at vores skoler samlet set præsterer bedre år for år og indledningsvis mindst på niveau med landsgennemsnittet justeret for socioøkonomiske faktorer.

Elevernes trivsel skal forbedres, hvilket skal kunne dokumenteres i skolernes elevsundhedsprofiler og i LP-modellens kortlægningsundersøgelser.

Det er vigtigt at der fortsat arbejdes i skolerne med at styrke elevernes trivsel og selvværd, idet det vurderes at være af afgørende betydning for de unges muligheder for at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Opfølgning på UTA

Det forventes at skolevæsenet arbejder systematisk med strategien i skoleåret 2012 - 13

Temaer som skolerne selv er særligt optaget af i oversigtsform
(som fremhæves af skolerne selv i skolerapporterne)

Integrerer vejledernes funktioner med skolebibliotekarens kompetencer	Skolen på Fjorden, Vallekilde-Hørve Skole
Læsning i alle fag	Skolen på Fjorden, Grevinge Centralskole, Højby Skole
Fagudvalg som omdrejningspunkt for faglig opdatering	Skolen på Fjorden
Specialundervisning	Skolen på Fjorden, Grevinge Centralskole
Samarbejde mellem børnehave og skole	Skolen på Fjorden, Grevinge Centralskole, Odden Børneakademi, Vallekilde-Hørve skole, Egebjerg Skole
Samarbejde mellem skole og SFO	Skolen på Fjorden, Højby Skole, Bobbjergskolen, Egebjerg Skole
Erfaringer med udeundervisning	Egebjerg Skole, Vig Skole
Aldersblandede klasser	Odden Børneakademi, Egebjerg Skole
Indretning af læringsmiljøer	Højby Skole
Samarbejdende problemløsning, (Ross W Greenes)	Asmindrup Skole og videnscenter, Højby Skole
Fødeskole-erfaringer	Højby, Odden, Vig, Egebjerg, Grevinge
Viden om at slå to skolekulturer sammen	Skolerne i Nykøbing, Skolen på Fjorden, Vig Skole
Engelsk fra 1. klasse	Vallekilde-Hørve Skole,
Brug af Marte Meo	Vig Skole
Læringsstile, læringsflow, holddannelse	Vig Skole, Odden, Egebjerg, Vallekilde-Hørve, Skolen på Fjorden
Sundhed	Egebjerg Skole, Vig Skole
AKT (LKT)	Skolerne i Nykøbing, Bobbjergsskolen
Grøn energi	Egebjerg Skole, Odden

Nærvær	Odden
Fokus på pædagogiske lærerplaner i SFO	Vig Skole

Etablering af Videnscenterfunktioner - oversigt

Asmindrup Skole og Videnscenter	<p>Fungerer som videnscenter for hele skolevæsenet i forhold til ADHD og autismspektret</p> <p>Procedurer for samarbejdet med kommunens skoler er helt på plads</p> <p>Skolen på Fjorden, Vallekilde-Hørve Skole, Grevinge Centralskole, Vig Skole, Højby Skole og Skolerne i Nykøbing har brugt Videnscenteret i skoleåret 2011 - 2012.</p>
Vig Skole	<p>Er på vej til at udvikle videnscenterfunktion i forbindelse med elever med generelle indlæringsvanskeligheder.</p> <p>Er bl.a. blevet brugt af Højby Skole</p>
Kommunens heldagsklasser - Skolen på Molen og heldagsklassen i Hørve	<p>Er ved at udvikle videnscenterfunktion i forbindelse med elever med emotionelle vanskeligheder</p> <p>Er blevet bl.a. brugt af Højby Skole</p>
Sprog- og ordblindeklaser	<p>Har øget fokus på videnscenterfunktion i forbindelse med elever med sproglige vanskeligheder.</p> <p>Yder konsulentbistand i forbindelse med afdækning af elevers læsevanskeligheder og implementering af it-rydsæk når elever vender tilbage til almenundervisningen.</p> <p>Et katalog med tiltag og ydelser udkommer i skoleåret 2012 - 13</p> <p>Er blevet brugt af Skolen på Fjorden, og Højby Skole</p>

Status - udviklingspulje

Titel på projekt	Anvendes den nye viden efter forsøgets påhør?
<p>Udvikling af samarbejdet mellem børnehave og skole/Sfo . Fokus på før-læse og skriveaktiviteter og Lp-modellen.</p> <p>(Skolen på Fjorden)</p>	<p>På baggrund af de foreløbige resultater forventes at læsevejlederen fortsat ar en fast del af arbejdet med de ældste børn i børnehaven</p>
<p>"Ud og Op" - uddannelses- og oplevelsesdage for elever i 7. klasse der har særligt behov for opmærksomhed og omsorg</p> <p>(Skolen på Fjorde)</p>	<p>Der er ingen midler på skolerne til at fortsætte projektet , trods synlige resultater</p>

Aldersblandet organisering af indskolingen (Odden Børneakademi)	Erfaringerne formidles til andre i det omfang det er muligt
Udvikling af familieklasser (Højby Skole)	Er genoptaget i august 2012. Ingen beskrivelse af erfaringer endnu eller tanker om overgang til daglig praksis.
Kursusbånd for elever i 7. - 9. klasse (Vallekilde - Hørve Skole)	Skolen har prioriteret resurser til fortsat at tilbyde kursusbånd på baggrund af de positive resultater
Matematikløft for elever på 2. klassetrin (Vallekilde Hørve Skole)	Skolen har ikke midler til at fortsætte arbejdet, trods synlige resultater
Mentorordning for fokuselever 6. - 9. klasse (Vallekilde Hørve Skole)	Ordningen har fået midler resten af 2012 og fungerer derfor fortsat
Idræt for børn i eftermiddagstimerne (Vig Skole)	Idrætsforeningerne har rekrutteret flere medlemmer til idrætsforeningslivet
Udeskoleliv og ernæring i specialklasserne (Vig Skole)	Afhængigt af kommende evaluering
Udvikling af pædagogisk platform for Gym10 (Bobjergsskolen)	Arbejdes videre indenfor skolens egen økonomi
Inspiration til udeundervisning (Egebjerg Skole)	De faglige mål er gennemgået og i årsplanerne beskrives hvordan udeundervisning indgår i tilrettelæggelsen af undervisningen.
Forløb med konsulentfirmaet Attractor i forbindelse med skolesammenlægning (Skolerne i Nykøbing)	Anbefaling af at der ydes lignende hjælp ved fremtidige ændringer af skolestrukturen. En "miniproceskonsulentuddannelse" til medarbejdere kan bruges fremadrettet i andre interne processer på skolen
Theraplay i undervisning (Skolerne i Nykøbing)	Anvendelsen af den nye viden går i gang i skoleåret 2012-13
Uddannelse af AKT-vejledere (Fælleskommunalt, Dagtilbud og Uddannelse)	Resulteret i fælles viden, tidsramme og funktionsbeskrivelse der er udgangspunkt fremadrettet for folkeskolernes AKT-arbejde
At skrive sig til læsning (Fælleskommunalt, læsevejlederne)	Kompetenceløft i børnehaver og skoler
Uddannelse af sprogvejledere i kommunens daginstitutioner Fælleskommunalt, Dagtilbud og Uddannelse)	Kompetenceløft i daginstitutioner og samarbejde med skolernes læsevejledere om børns sproglige udvikling og etablering af

	skriftsprogsstimulerende miljøer
Oprettelse af netværk for forældre til børn indenfor det neurologiske felt	Forældrenetværker fortsætter og drives af forældrene med udlån af lokaler m.v. af skolen.

5. Indsatsområder fra forrige skoleår

I forbindelse med kvalitetsrapporten for 2009-2010, blev der vedtaget 3 fælles indsatsområder for folkeskolerne i Odsherred Kommune, til udmøntning over de kommende 3 år, startende pr. august 2011. Indsatsområderne sigter mod både at højne det faglige niveau i Odsherreds Folkeskoler samt at forbedre elevernes evne til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse, ved at opdatere og kvalificere den pædagogiske indsats i skolerne.

Paradigmeskift i forhold til metodefrihed

Der er for så vidt stadig frit valg af metode i skolens praksis, men den valgte metode skal virke; det er blevet alment accepteret at undervisning kan og skal kunne måles og evaluering er en fast del af skolens praksis. "Praksisteori" er summen af de erfaringer og den teoretiske viden pædagoger og lærere baserer deres praksis på; udvikling af lærernes og pædagogernes "praksisteori" må, set i lyset af den seneste forskning, basere sig på evidens

Det er ledere og lærere med gode faglige, didaktiske og personlige kompetencer der skaber de bedste faglige resultater sammen med sine elever - uden hensyn til socioøkonomiske faktorer, skolestørrelser eller andre parametre.

Gennem forskningen kan vi udpege nogle forhold som for alvor er afgørende for elevernes læring, blandt de vigtigste er:

- Lærerens og pædagogens relationskompetence
- Klasserumsledelse
- Lærerens almindidaktiske og fagdidaktiske kompetencer
- Struktur i undervisningen

(ref. Hattie, John. Visible Learning, Rutledge 2010)

Nogle metoder og undervisningsstrukturer viser sig i praksis at have bedre effekt end andre, når målet er læring. Fælles for disse er at:

- Eleven er aktiv
- Lærerens taletid minimeres
- Elevernes arbejds- / taletid maksimeres.

Et eksempel på en undervisningsstruktur der tilgodeser mange af ovenstående forhold er CL - Cooperative Learning.

CL er undervisning som foregår i fællesskaber med faste samarbejdsstrukturer der understøtter "team.building", "class-building", "viden og færdigheder", "tænkefærdigheder", "videndeling" og "kommunikation og sociale færdigheder". Strukturerne giver en individuel ansvarlighed, hvilket betyder at hver enkelt elev personligt med jævne mellemrum mødes med et krav om at redegøre for sin egen læring over for andre.

Fokus på resursepersoner og vejledningsfunktioner

En formalisering og målrettet udvikling af resursepersoner - personer med en særlig viden f.eks lærere med vejledningsopgaver - i form af uddannelse, organisering, implementering og netværk kan have en meget stor effekt på den samlede undervisning.

I en rapport fra EVA om resursepersoner i Folkeskolen sættes bl.a. fokus på skoleledelse i forbindelse med vejledning. Gennem pædagogisk ledelse skabes rum for og lejlighed til

vejledning af det pædagogiske personale ud fra den erkendelse at det er vanskeligt for lærere og pædagoger at opsøge viden de ikke ved de mangler.

Særligt uddannede vejledere i Folkeskolerne - læse-, it-, naturfags-, AKT-vejledere, specialundervisningslærere og skolebibliotekarer i Odsherred Folkeskoler skal udfordre lærere og pædagogers "praksisteori". Med dette menes summen af erfaringer og teoretisk viden, der danner grundlaget for pædagoger og læreres valg i undervisningen. Dette foregår individuelt, i klasseteam, i fagudvalg, på kurser, i Workshops og gennem undervisning sammen med lærere og pædagoger i eksemplariske forløb.

AKT-vejledning

Der er foreslået en fælles ramme for AKT (indhold, timetal og funktionsbeskrivelse) i kommunen, og i forlængelse af det fælles fokus på resursepersoner (vejledere m.fl.) er der en fælles vægtning af kollegavejledning som det bærende element. I tidsrammen ligger nu 2 kursusdage til fælles udvikling.

AKT vejlederne skal således primært vejlede andre lærere i at skabe strukturer og indsatser der tilgodeser en fælles trivsel og inklusion af elever med særlige behov.

På alle skoler arbejdes der systematisk og målrettet med AKT.

Der er fortsat fælles kommunalt AKT-netværk. Der er gennemført kursusforløb for alle der arbejder med AKT i kommunen (med midler fra "Udviklingspuljen", hvilket har resulteret i fælles viden om og tilgang til AKT-arbejdet, fælles forslag til funktionsbeskrivelse og en fælles tidsramme.)

Blandt AKT-vejlederne er der en diskussion i gang i forhold til at AKT bliver til LKT (Læring, kontakt og trivsel) som resultat af et mindre individfokuseret syn på elever og undervisning.

Naturfagsvejledning

Hver skole har fra skoleåret 2011 - 12 haft tilknyttet en naturfagsvejleder fast (som sammen med den stedlige leder har ansvaret for koordineringen af indsatsen). Skolerne har samtidig lov til at bruge de øvrige vejledere - der er udarbejdet en nøgle til fordeling af resurser og økonomi.

Skolelederne tager ansvar for at vejlederne mødes med fagudvalg, eller grupper af lærere, for at planlægge brugen af naturfagsvejlederne ved skoleårets start. Vejlederne forventes at være opsøgende i forhold til at komme i spil.

Naturfagsvejlederordningen virker nu efter hensigten, til alles tilfredshed, og mange lærere efterspørger vejledning. Der er altså nu tale om at viden trækkes ud i praksisfeltet af lærerne i modsætning til tidligere, hvor der var tale om at vejledere og skoleledere lagde pres på lærerne for at de benyttede sig af vejledningen.

Fortsat fokus på Kollegial vejledning

Fagcenteret var vært ved et arrangement for ledere og vejledere d. 28. april 2011. Temaet var samspillet mellem ledelse og vejledning i forbindelse med at skabe pædagogisk udvikling. Der var præsentation af forskellige vejledningsformer; eksplicit vejledning, eksemplarisk og aktionslæring og hvordan læringscenteret kan indgå dynamisk i en skoles pædagogiske arbejde - til inspiration.

Efterfølgende har ledere og vejledere udarbejdet samarbejdsaftaler, der beskriver hvordan man arbejder videre med temaet på den enkelte skole.

I skoleåret 2011 - 2012 er gennemført et lignende arrangement d. 3. nov. med bl.a. vidensdeling i "cafe-struktur" og der er planlagt vejlederseminar igen i skoleåret 2012 - 2013.

Skolerne arbejder således fortsat med:

1. **Implementering af LP modellen i alle skoler og kommunale skoletilbud**
En videreførelse af den nuværende proces med øget fokus på fælleskommunal koordinering og støtte.
2. **Udvikling og implementering af en fælles portefølje af værktøjer til**
Undervisningsstrukturer
Relationskompetenceudvikling
Klasseledelse
3. **Prioritering af udviklingen af resursepersoner og -funktioner, herunder:**
Skoleledelse (krav om lederuddannelse og -udvikling)
Læsevejledere
Naturfagsvejledere
AKT
Videnscenterfunktioner i forbindelse med Specialtilbud

6. Kompetenceudvikling

Uddannelsesplan-2012

Der er vedtaget en uddannelsesplan der er underordnet de fælles kommunale indsatser for kommunens skoler. I skoleåret 2012 - 2013 gennemføres kurser i relationskompetence, klasseledelse, Kooperative Læring på to niveauer og kollegial vejledning.

1.fase:

I skoleårene 2012-13 og 2013-14 udbydes kurser med fokus på

- Relationer
- Klasserumsledelse
- Struktur i undervisningen
- Cooperative Learning
- Didaktiske kompetencer i forbindelse med vurdering af undervisningsmidler (hovedansvaret for dette ligger hos vejledere og skolebibliotekarere)
- It-kompetencer / it-didaktik (dette arbejdes der videre med i detaljer af en arbejdsgruppe)
- Kollegavejledning for tovholdere, skolebibliotekarere og vejledere (vejlederne bruger de to kursusdage, der er indeholdt i tidsrammen)
- Bo Hejlskov - viden om børn med særlige behov, der nu skal følge almenundervisningen
- Lp-tovholder, 1,2 og 3.
- Inklusion

Hver lærer bruger 15 timer på kurserne om året, idet Fagcenteret dækker 5 timer og udgifter i forbindelse med kurserne, skolerne giver 10 t.

Anden fase:

I skoleåret 2014 - 2015 udbydes kurser med fokus på bl.a. faglige kompetencer

- Faglige opdateringskurser for lærere
- Uddannelses af matematikvejledere
- Der etableres fælles kommunale fagudvalg

7. Fakta om skolevæsenet

Karakterer

I følgende afsnit listes resultaterne:

- i sammenligning med landsresultatet
- i sammenligning med tidligere år
- skolevis

Odsherred Kommune i sammenligning med resten af landet

	Dansk Læsning	Dansk Mundtlig	Dansk Orden	Dansk Retskrivning	Dansk Skriftlig fremstilling	Engelsk Mundtlig	Fysik/ kemi Praktisk/ mundtlig	Matematik Problemløsning	Matematik Færdigheder
Hele landet	6	7,2	5,7	6,1	6,3	7,1	6	5,9	5,6
Odsherred Kommune	5,6	7,1	4,9	5,5	5,9	6,3	5,7	4,6	5,5
	Biologi Skriftlig	Engelsk Skriftlig	Geografi Skriftlig	Historie Mundtlig	Kristendoms-kundskab Mundtlig	Samfunds-fag Mundtlig	Tysk Mundtlig	Fransk Mundtlig	
Hele landet	7,2	6,7	7,4	6,7	7,2	6,8	5,5	6,3	
Odsherred Kommune	6,9	6,4	6,6	5,9	6,4	4,5	5,5	-	

Sammenligning med tidligere år

9. Klasse	År 2007	År 2008	År 2009	År 2010	År 2011	10. Klasse	År 2007	År 2008	År 2009	År 2010	År 2011
Dansk, Læsning - FSA	6,4	6,2	4,8	5,9	5,7	Dansk, Læsning - FSA	5,3	5,1	3,3	4,6	4,2
Dansk, Retskrivning - FSA	5,2	4,7	4,7	5,9	5,7	Dansk, Retskrivning - FSA	2,5	2,4	3,1	3,1	2,9
Dansk, Skr. fremstilling - FSA	6,1	6,0	5,0	5,8	5,9	Dansk, Skr. fremstilling - FSA	3,2	3,2	3,7	3,2	4
Dansk, Orden - FSA	6,4	6,3	4,6	5,2	5	Dansk, Orden - FSA	4,1	4,1	4,6	3,6	2,9
Dansk, Mundtlig - FSA	6,6	6,4	5,0	7	7,3	Dansk, Mundtlig - FSA	3,3	3,4	4,6	5,6	5,3
Matematik, Færdighed - FSA	6,3	6,1	6,7	6,8	5,8	Matematik, Færdighed - FSA	3,1	3,3	3,9	4	4,6

Kvalitetsrapport for Odsherred Kommunes skolevæsen - Skoleåret 2011/2012

Matematik, Problem - FSA	5,3	4,8	5,9	5,5	4,9	Matematik, Problem - FSA	2,7	2,7	3,1	3,1	2,8
Engelsk, Skriftlig - FSA	4,4	5,5	5,6	6	6,7	Engelsk, Skriftlig - FSA	6,7	6,7		-	
Engelsk, Mundtlig - FSA	6,3	6,3	6,1	6,3	6,6	Engelsk, Mundtlig - FSA	5,0	5,0	4,8	4,7	5,2
Tysk, Skriftlig - FSA				-	3	Tysk, Skriftlig - FSA				-	
Tysk, Mundtlig - FSA	4,5	4,4	4,2	4,8	3	Tysk, Mundtlig - FSA	6,4	6,5		-	
Fransk, Mundtlig - FSA				5,9	5,9	Fransk, Mundtlig - FSA				-	
Fysik/Kemi, Praktisk/mund. - FSA	4,8	5,0	4,9	5	6	Fysik/Kemi, Praktisk/mund. - FSA	3,3	3,6	3,6		
Biologi, Skriftlig - FSA	5,7	5,7	6,5	8,3	7	Dansk, Mundtlig - FS10		6,7	6,4	7,6	6,8
Geografi, Skriftlig - FSA	6,6	6,5	6,1	7,6	6,7	Dansk, Orden - FS10		4,9	5,0	-	
Historie, Skriftlig - FSA			-	-		Dansk, Skr. fremstilling - FS10		5,9	6,3	6,8	5,2
Historie, Mundtlig - FSA	6,6	6,7	5,4	5,5	5,9	Engelsk, Skriftlig - FS10	5,1	5,4	5,9	5,8	4,9
Samfundsfag, Mundtlig - FSA	6,6	6,6	5,6	5,9	4,5	Engelsk, Mundtlig - FS10		8,0	6,9	7,2	8,2
Kristendomskundskab, Skriftlig - FSA				-		Tysk, Skriftlig - FS10	4,5	4,5	4,8	-	2,5
9. Klasse	År 2007	År 2008	År 2009	År 2010	År 2011	10. Klasse	År 2007	År 2008	År 2009	År 2010	År 2011
Kristendomskundskab, Mundtlig - FSA	6,7	6,7	5,4	8,2	6,4	Tysk, Mundtlig - FS10	5,3	5,4	6,0	-	
Hjemkundskab	7,5	7,5		-		Fysik/Kemi, Praktisk/mund. - FS10	4,4	4,7	6,3	7,4	
				-		Matematik, Mundtlig - FS10	5,5	4,7	5,8	5,3	5,8
				-		Matematik, Skriftlig - FS10	6,2	6,2	6,3	6,5	4

Kilde: Tabulex, UVM og uddannelsesstatistik.dk

Skolevis karaktergennemsnit FSA 2011

Bundne prøvfag 9.kl., Afgangsprøve (FSA) Folkeskoler									
	Dansk Læsning	Dansk Mundtlig	Dansk Orden	Dansk Retskrivning	Dansk Skriftlig fremstilling	Engelsk Mundtlig	Fysik/ Kemi Praktisk / Mundtlig	Matematik Problem-løsning	Matematik Færdigheder
Hele landet	6	7,2	5,7	6,1	6,3	7,1	6	5,9	5,6
Odsherred Kommune	5,6	7,1	4,9	5,5	5,9	6,3	5,7	4,6	5,5
Bobjergskolen	5,2	7	4,3	5,9	6,4	4,8	5,8	2,9	3,6
Grevinge Central-skole	5,6	8,8	4,1	4,8	5,2	7,3	4,5	5,3	6,7
Grundtvigsskolen*	6,1	7,5	6,4	6	6,9	8,7	6,5	6	6,1
Højby Skole	5,3	6,3	4,9	5,6	4,8	6,4	6,5	3,4	4,4
Nordgårds-skolen*	5,8	8,3	5,2	5,7	6,7	7,7	8,4	6,2	7,2
Skolen på Fjorden	5,6	6	4	5,7	6,1	6	4,7	6,4	6,8
Vallekilde-Hørve Skole	5,5	7	5,3	5,6	6,3	5,1	4,5	4,7	4,9
Vig Skole	5,9	8,2	5,3	6	5,5	5,1	5,4	4,5	6,5

Prøvfag til udtræk 9. kl., Afgangsprøve (FSA)								
	Biologi Skriftlig	Engelsk Skriftlig	Geografi Skriftlig	Historie Mundtlig	Kristendomskundskab Mundtlig	Samfundsfag Mundtlig	Tysk Mundtlig	Fransk Mundtlig
Hele landet	7,2	6,7	7,4	6,7	7,2	6,8	5,5	6,3
Odsherred Kommune	6,9	6,4	6,6	5,9	6,4	4,5	5,5	-
Bobjergskolen	5,2	5,2	6,2			3,5		
Grevinge Central-skole	7,1	7,1						
Grundtvigsskolen	7,9	7,9	6,4	6,3				
Højby Skole	6,4	6,4	7,4	3,3	6,8		3	
Nordgårds-skolen	7,6	7,6		7,2				
Skolen på Fjorden	7,8	7,8	6,6			4,9		

Vallekilde-Hørve Skole	6,2	5,7	6,1	5,7				
Vig Skole	7,1	7,1	6,6	5,1	5,9			

Kilde : UNI-C - Grundskole nøgletal - Grundskole karakterer 2011

* Da karaktererne først er officielle ved udgangen af det kalenderår prøverne er gennemført i, er karaktererne i skemaerne for 2011 prøven. Nordgårdsskolen og Grundtvigsskolen er således opgjort separat, frem for som 'Skolerne i Nykøbing'

Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning, samt gennemført undervisning

Kilde: Kl's rapport om lærernes arbejdstid i Odsherred Kommune / Oplysninger fra skolerne

Skole	Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning	Omfanget af planlagte timer, der gennemføres
Bobjergskolen	37,54	99,75 %
Skolen på Fjorden	37,55	99,51 %
Grevinge Centralskole	39,27	99,67 %
Vallekilde-Hørve Skole	39,31	99,20 %
Skolerne i Nykøbing	38,65	99,06 %
Egebjerg Skole	38,67	99,85 %
Højby Skole	37,24	99,00 %
Odden skole	37,16	99,80 %
Vig Skole	37,67	98,86 %
Nr. Asmindrup Skole -og Videnscenter	-	100 %

8. Rammebetingelser for skolerne

Elevtal i Odsherred Kommunes folkeskoler - skoleåret 2011/2012

Opgjort pr. 5. september 2011

Klasse	Vall- Hørve skole	Kl.	Skolen på Fjorden	Kl.	Bobjerg skolen i	Kl.	Grevinge Central- skole	Kl.	Vig skole	Kl.	Ege- dbjerg Skole	Kl.	Højby Skole	Kl.	Odden skole	Kl.	Grundt- vigs- skolen	Kl.	Nord-gårds- skolen	Kl.	ALLE FOLKE- SKOLER	Kl.
0.	26	1	26	2	33	2	13	1	35	2	8	1	41	2	12	1	33	2	21	1	248	15
1.	27	1	37	2	28	2	22	1	18	1	13	1	35	2	13	1	22	1	24	1	239	14
2.	23	1	38	2	49	2	22	1	17	1	12	1	39	2	12	1	33	2	24	1	269	14
3.	31	2	30	2	42	2	22	1	25	1	17	1	41	2	9	1	34	2	39	2	290	16
4.	27	2	37	2	35	2	17	1	29	2	14	1	32	2	12	1	34	2	22	1	259	16
5.	30	2	37	2	36	2	15	1	20	1	21	1	36	2	11	1	33	2	39	2	278	16
6.	26	1	28	2	35	2	20	1	16	1	12	1	44	2	9	1	39	2	44	2	273	15
7.	32	2	26	1	61	3	0		21	1			51	2			27	1	48	2	266	12
8.	16	1	40	2	41	2	0		31	2			53	3			44	2	24	1	249	13
9.	25	1	45	2	20	1	27	1	36	2			44	2			24	1	35	2	256	12
I alt	263		344		380		158		248		97		416		78		323		320		2.627	143

Klasse Kvotient	18,8		18,1		19,0		19,8		17,7		13,9		19,8		11,1		19,0		20,0		18,4
--------------------	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------

Endvidere er der indmeldt 55 elever i 10. GYM, som er etableret ved Bobjergskolen og et antal elever i et erhvervsrettet 10. kl. samt en erhvervsklasse i Asnæs.

Endvidere er der indmeldt et antal elever i modtage-/sprogklasserne på Højby Skole

Beregning af udgifter pr. elev i folkeskolerne i skoleåret 2011/2012

Med Udgangspunkt i budget 2012 og det konstaterede elevtal pr. 5. september 2011 har fagcenteret udarbejdet følgende beregning af hvilke udgifter der er pr. elev i normalklasserne i de 10 folkeskoler.

Folkeskolerne i Odsherred	Samlet udgift til skolernes drift i 2011	Gennemsnitlig udgift pr. elev i normalklasser	Antal elever Normalklasser pr. 5/9-2010	Klassekvotient (antal elever i klasserne)	Samlet lønudgift til lærere og Børnehavekl.ed.	Lærerlønudgift pr. elev i 2010/11
Vallekilde-Hørve Skole	15.061.000	57.000	263	18,8	9.299.000	35.000
Skolen på Fjorden	17.822.000	52.000	344	18,1	11.830.000	34.000
Bobjergskolen	19.649.000	52.000	380	19,0	12.819.000	34.000
Grevinge Centralskole	9.008.000	57.000	158	19,8	4.822.000	31.000
Vig Skole	15.218.000	61.000	248	17,7	8.513.000	34.000
Højby Skole	20.781.000	50.000	416	19,8	13.753.000	33.000
Odden Skole	6.208.000	80.000	78	11,1	2.823.000	36.000
Egebjerg Skole	6.333.000	65.000	97	13,9	3.365.000	35.000
Grundtvigsskolen	16.324.000	51.000	323	19,0	10.894.000	34.000
Nordgårds-skolen	16.230.000	51.000	320	20,0	10.604.000	33.000
Sum/gennemsnit	142.634.000	54.000	2.627	18,4	88.722.000	34.000

Udgangspunktet er budget 2012, hvor inklusionsudgifter (særlig støtte til elever) er fratrukket de samlede udgifter til skolernes drift i 2012 med henblik på at finde den gennemsnitlige udgift pr. elev i normalklasserne.

Elever i Kommunens egne specialtilbud

Skolen på Molen	Nykøbing Sj.	20
Nr. Asmindrup Skole –og Vidensc.	Nr. Asmindrup	63
Sprogklasserne	Grevinge Centralskole	22
Ordblindeklassen	Grevinge Centralskole	8
Specialklasserne	Vig Skole	55
Heldagsklasserne	Vallekilde-Hørve Skole	11
Ialt		179

Fordeling af udgifter mellem normal- og specialområdet

Antal elever og udgifter i folkeskoler, friskoler og specialtilbud i 2011/2012						
	antal elever	Procent for deling	Procent for deling	samlede udgifter i 2011/2012	Gennemsnitlige udgifter pr. elev	Procent for deling
Folkeskoler i Odsherred (0. – 9. kl.)	2.627	80		142.634.000	54.295	
Odsherred-elever i friskoler	665	20		23.989.000	36.074	
Normalklasse-elever i alt	3.292		92	166.623.000		72
Egne specialtilbud i Odsherred	179	64		35.962.000	200.905	
Specialtilbud udenfor kommunen	108	36		28.074.000	259.944	
Specialklasse-elever i alt	287		8	64.036.000	223.122	28
Elever og udgifter i alt i 2011-2012	3.579			230.659.000		

Støtte til elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog

Fremmedsprogede elever der har modtaget støtte i skoleåret 2011/2012

Folkeskolerne har i maj 2011 meddelt, hvor mange fremmedsprogede elever der skal have støtte i klasserne:

Folkeskolerne	antal elever	Lektions-udgift	samlet udgift i alt
Vallekilde-Hørve	3	19.000	57.000
Skolen på Fjorden	10	19.000	190.000
Bobjergskolen	23	19.000	437.000
Grevinge	1	19.000	19.000
Vig	9	19.000	171.000
Højby	18	19.000	342.000
Odden	3	19.000	57.000
Egebjerg	4	19.000	76.000
Grundtvigsskolen	11	19.000	209.000
Nordgårdsskolen	17	19.000	323.000
I alt	99		1.881.000

Elever pr. lærer:

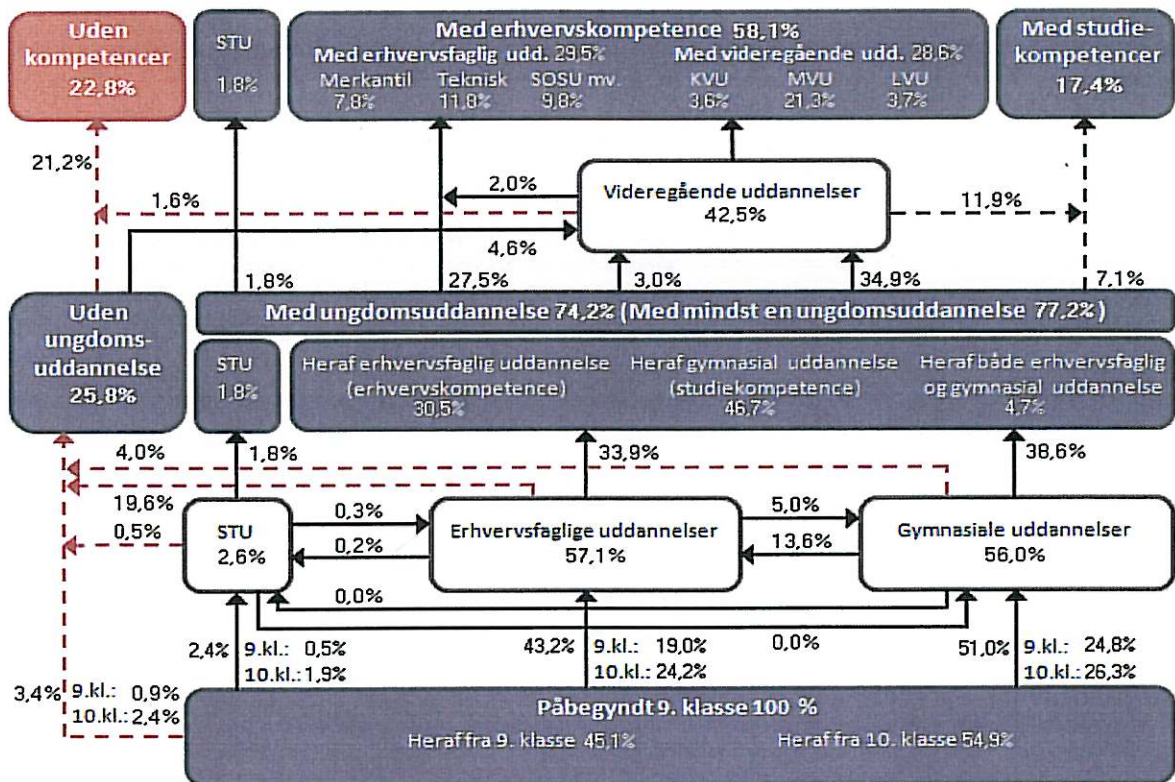
	Bobjergskolen	Skolen på Fjorden	Grevinge Central-skole	Vallekilde-Hørve Skole	Grundtvigsskolen	Nordgårdsskolen	Egebjerg Skole	Højby Skole	Odden Skole	Vig Skole	Gennemsnit
2011-12											
Årsværk uden bh.kl.-leder	28,35	26,11	10,95	21,21	23,80	24,04	7,79	30,49	6,55	18,50	19,8
Elevtal (uden bh.kl.)	360	323	145	250	287	307	89	384	64	248	246
Elever pr. lærer	12,7	12,4	13,2	11,8	12,1	12,8	11,4	12,6	9,8	11,7	12,3

Elever Pr. lærer 2010-11	12,4	11,3	11,8	11,1	11,9	12,7	11,1	12,3	9,8	11,3	11,6
--------------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	-----	------	------

9. Uddannelsesoversigter

Profilmodel

-uddannelsesbillede for årgang 2010, 10 år efter 9. klasse.

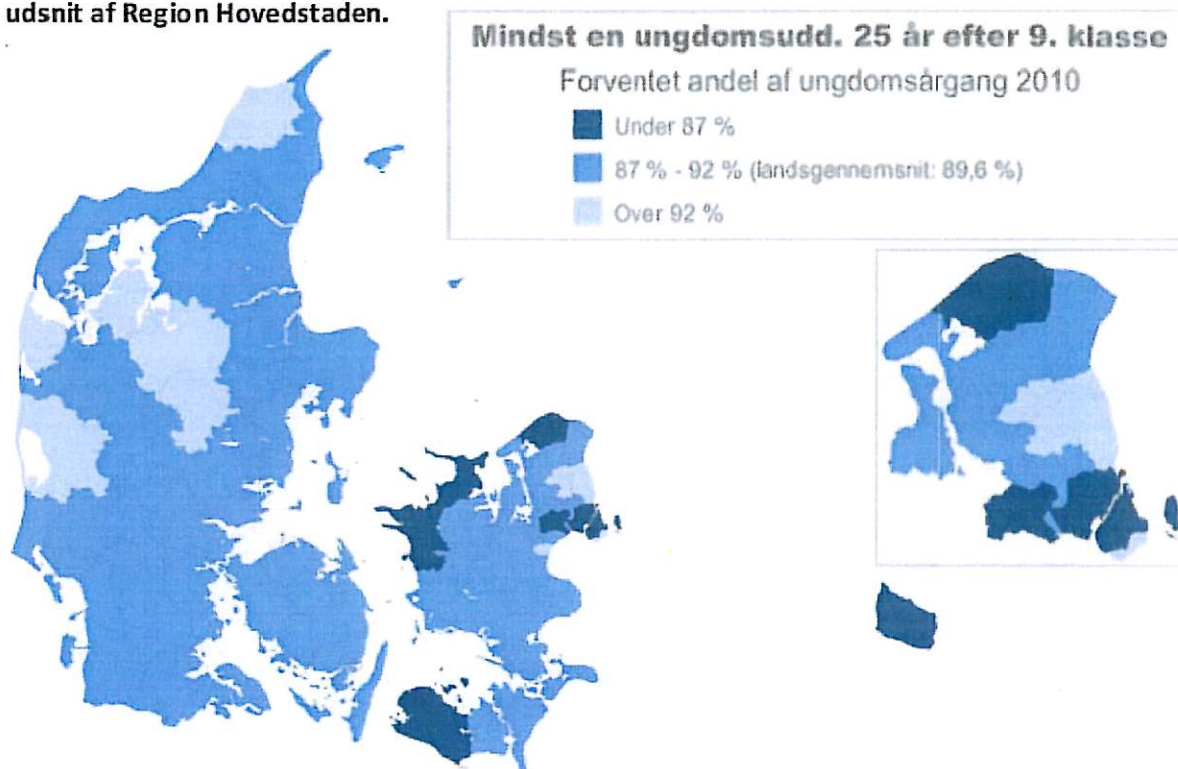


Vi sammenligner primært fra år til år procenten på "med mindst en ungdomsuddannelse"

For senest simulerede årgang (2010) er den som det ses her 77,2 %

For årgang 2009 var samme procent 75,9 % Dette tal var også en klar fremgang. Så det går stille og roligt fremad. Det gør det også i resten af landet og de fleste steder med større fart. Dette gør at Odsherred fortsat prognosemæssigt ligger lavt, i sammenligning med landets øvrige kommuner. Dette ses tydeligt på figuren herunder. Forventet uddannelsesniveau i kommunerne efter 25 år

Figur 1 Andel af ungdomsårgang 2010 som forventes at opnå mindst en ungdomsuddannelse i løbet af 25 år efter afsluttet 9. klasse, opdelt på bopælskommune i 9. klasse. Kortudsnit af Region Hovedstaden.



Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

10. Oversigt over klagesager for skoleåret 2011/2012 vedr. visitationsudvalget for undervisning og specialundervisnings kompetenceområde.

Visitationsudvalget for undervisning og specialundervisning har i skoleåret 2011/2012 afholdt 12 møder, og har behandlet i alt 312 sager.

Det er ikke ualmindeligt, at Visitationsudvalget behandler en konkret elevsag flere gange indenfor samme skoleår.

Hver gang Visitationsudvalget behandler en konkret elevsag, tæller denne i det samlede antal behandlede sager for skoleåret 2011/2012.

I forhold til de afgørelser, der er truffet af Visitationsudvalget, er der modtaget klager vedr. 12 elever.

Det svarer til en klagefrekvens på 3,85 %.

Nr.	Klagens indhold	Udfald af klagen
1.	Klage over visitering til kommunalt heldagstilbud	Fastholdelse af visitering til kommunalt heldagstilbud. Forældrene accepterer herefter visiteringen.
2.	Klage over visitering til kommunalt heldagstilbud.	Fastholdelse af visitering til kommunalt heldagstilbud. Klagenævnet for vidtgående specialundervisning tiltræder Visitationsudvalgets afgørelse.
3.	Klage over afvisning af betaling for skolejrscole i forbindelse med efterskoleophold.	Fastholdelse af afvisning af betaling af skolejrscole. Børne- og Uddannelsesudvalget tiltræder Visitationsudvalgets afgørelse.
4.	Klage over afvisning af betaling for skolejrscole i forbindelse med efterskoleophold.	Fastholdelse af afvisning af betaling af skolejrscole. Børne- og Unge-udvalget tiltræder Visitationsudvalgets afgørelse.
5.	Klage over afvisning til andet skoletilbud. Der søges i stedet om min. 10 ugentlige lektioner hjemmeundervisning.	Klagen anerkendes og der bevilges 10 ugentlige lektioner hjemmeundervisning.
6.	Klage over udslusning fra heldagstilbud og afprøvning af øget inklusion i normalklasse.	Klagen anerkendes og der visiteres til kommunalt heldagstilbud.

7.	Klage fra betalingskommune over antal af bevilgede støttetimer. Betalingskommune henviser til alternativt skoletilbud.	Fastholdelse af tidligere afgørelse om støttetimer. Betalingskommune accepterer herefter afgørelsen.
8.	Klage fra betalingskommune over antallet af støttetimer. Betalingskommune giver udelukkende tilsagn om støttetimer i den overvejende del af undervisningen.	Klagen anerkendes og der bevilges støttetimer i den overvejende del af undervisningen.
9.	Klage over afslag på henvisning til privat heldagstilbud.	Fastholdelse af afslag på henvisning til privat heldagstilbud. Efter ønske fra forældrene bevilges støttetimer i forbindelse med skolegang på friskole. Forældrene accepterer bevilling af støttetimer i forbindelse med skolegang på friskole.
10.	Klage over afslag på visitering til privat dagbehandlingstilbud.	Klagen anerkendes og der visiteres til privat dagbehandlingstilbud.
11.	Klage over afslag på visitering til privat dagbehandlingstilbud.	Fastholdelse af tidligere afgørelse om afslag på visitering til privat dagbehandlingstilbud. Der sker i stedet visitering til særligt tilrettelagt tilbud for en mindre elevgruppe, forankret på lokal folkeskole.

12.	Klage over afslag på visitering til privat dagbehandlingstilbud.	<p>Fastholdelse af tidligere afgørelse om afslag på visitering til privat dagbehandlingstilbud.</p> <p>Der sker i stedet visitering til særligt tilrettelagt tilbud for en mindre elevgruppe, forankret på lokal folkeskole.</p> <p>Klagen er indsendt til afgørelse i Klagenævnet for specialundervisning. Sagen er endnu ikke afgjort af Klagenævnet.</p>
-----	--	---

Dok. id. 306-2012-236168

Skolestruktur - skoleåret 2011/2012

	<p>Bobjergskolen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stadionvej 6, 4550 Asnæs - Børnehaveklasse - 10. klasse - 1-2 spor på hver årgang - 380 elever - Skoleleder: Jesper Overgaard Nielsen - Viceskoleleder: Birthe S. Nielsen - Leder SFO: Lone Blaabjerg 	<p>Egebjerg Skole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egebjerg Hovedgade 30, 4500 Nykøbing Sj. - Børnehaveklasse - 7. klasse - 1 spor på hver årgang - 97 elever - Skoleleder: Kirsten Kongsgaard Nielsen - Viceskoleleder: Bettina Schou - Leder SFO: Anders Ehlers
	<p>Grevinge Centralskole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vestergade 10 C, 4571 Grevinge - Børnehaveklasse - 9. klasse - Sprogklasser - Ordblindeklasse - 1 spor på hver årgang - 158 elever - Skoleleder: Marianne Blum - Viceskoleleder: Kirsten Schwartz - Leder SFO: Mogens Rossing 	<p>Skolerne i Nyk., afd. Grundtvigsvej</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundtvigsvej 12, 4500 Nyk. Sj. - Børnehaveklasse - 9. klasse - 1-2 spor på hver årgang - 323 elever - Skoleleder: Peter Haldor Hansen - Pæd.-afd.leder: Søren Goth - Leder SFO: Anne Eliassen - Souschef: Aase Thorup
	<p>Højby Skole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lyngvej 3, 4573 Højby - Børnehaveklasse - 9. klasse - Modtageklasser - 2-3 spor på hver årgang - 416 elever - Skoleleder: Niels Asser - Viceskoleleder: Peter Holm - Leder SFO: Birgitte Gravesen 	<p>Odden Skole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skoletoften 7, 4583 Sj. Odde - Børnehaveklasse - 7. klasse - 1 spor på hver årgang - 78 elever - Skoleleder: Ib Kristensen - Viceskoleleder: Anne Hylstoft
	<p>Skolerne i Nyk., afd. Billesvej</p> <ul style="list-style-type: none"> - Billesvej 44, 4500 Nykøbing Sj. - Børnehaveklasse - 9. klasse - 1-2 spor på hver årgang - 320 elever - Skoleleder: Peter Haldor Hansen - Pæd.-afd.leder: Torben Andersen 	<p>Skolen på Fjorden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skolevej 6, 4540 Fårevejle - Telefon SFO: 59 65 44 30 - Børnehaveklasse - 9. klasse - 1-2 spor på hver årgang - 344 elever - Skoleleder: Dorthe Baun - Viceskoleleder: Signe Broe - Leder SFO: Pernille Neergaard
	<p>Vallekilde-Hørve Skole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skolegade 11, 4534 Hørve - Børnehaveklasse - 9. klasse - Heldagsklasse - 1-2 spor på hver årgang - 263 elever - Skoleleder: Marianne Faartoft - Viceskoleleder: Yvonne Birkedal - Leder SFO: Troels Allerelli Olsen 	<p>Vig Skole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ravnsbjergvej 23, 4560 Vig - Børnehaveklasse - 9. klasse - Specialklasser - 1-2 spor på hver årgang - 248 elever - Skoleleder: Ulla Jensen - Viceskoleleder: Vibeke Nielsen - Leder SFO: Liselotte F. Sørensen - Afd.leder Jacob Plambech
	<p>Skolen på Mølen (Specialskole)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Havnevej 18, 4500 Nykøbing Sj - Børnehaveklasse - 9. klasse - 20 elever - Skoleleder: Henrik Frederichsen - Viceskoleleder/pædagogisk leder Ole Larsen 	<p>Nr. Asmindrup Skole og Videnscenter (specialskole)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asmindrupvej 38, 4572 Nr. Asmindrup - Børnehaveklasse - 9. klasse - 63 elever - Skoleleder: Charlotte Nørgård - Viceskoleleder/pædagogisk leder: Hanne Knudsen